



**GOBIERNO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
OFICINA DE ASUNTOS FEDERALES**

**A. Portada Para Nuevas Propuestas Competitivas De
Título IV, Parte B, 21st Century Community Learning Centers
Año Fiscal 2011-2012**

1. Presupuesto Solicitado:		Año del Proyecto:	
2. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: <input type="text"/>			Seguro Social Patronal: <input type="checkbox"/>
3. Tipo de entidad:			
a)	Departamento de Educación:	Nivel: Central: <input type="checkbox"/>	Distrito: <input type="checkbox"/>
	Escuela pública:	Nivel: Elemental: <input type="checkbox"/>	Intermedia: <input type="checkbox"/>
	Pre-vocacional <input type="checkbox"/>	Vocacional: <input type="checkbox"/>	Educación Especial: <input type="checkbox"/>
b)	Universidad:		g) Institución post-secundaria: <input type="checkbox"/>
c)	Institución u organización sin fines de lucro: <input type="checkbox"/>		h) Institución u organización con fines de lucro:
d)	Organización de base comunitaria: <input type="checkbox"/>		i) Organizaciones de base religiosa: <input type="checkbox"/>
e)	Otra agencia pública: <input type="checkbox"/>		
f)	Otras (Especifique): <input type="text"/>		
4. Dirección postal: <input type="text"/>			
5. Dirección física: <input type="text"/>			
6. Teléfono: <input type="text"/>		Fax: <input type="text"/>	Correo electrónico: <input type="text"/>
7. Título del proyecto: <input type="text"/>			
8. Vigencia del proyecto:			
	Mes	Año	Mes Año
9. Certificación de Personas Autorizadas:			
Entiendo que al aceptar los fondos me comprometo a usar los mismos según estipulado en los objetivos de la propuesta y de acuerdo a los estatutos de ley y reglamentación federal y estatal aplicables.			
Nombre	Puesto	Firma	Fecha
Nombre	Puesto	Firma	Fecha

Tabla de Contenido

A. Portada.....	1
B. Resumen Ejecutivo.....	6
C. Cumplimiento de ley.....	9
E. Plan de Trabajo.....	13
E.1 Fundamento Científico del Plan de Trabajo.....	14
E.2 Narrativo.....	16
E.3.1 Plan Programático.....	18
E.3.2 Plan Administrativo.....	47
F. Plan de Evaluación.....	64
F.1 Narrativo del Plan de Evaluación.....	64
F.2. Tabla Plan de Evaluación de Meta Programática.....	67
G. Matrícula de los Participantes de la Propuesta.....	97
H. Recursos Humanos.....	114
I. Presupuesto.....	118
I.1 Justificación de las Partidas Presupuestarias.....	120
J. Experiencia del proponente ofreciendo los servicios y costo efectividad.....	130
K. Relación del propuesta con los objetivos y prioridades del DE.....	131
L. Referencias.....	133
VIII. Formularios.....	134
IX. Anejos.....	142
Anejo 1: Garantía de Suplementar y No Suplantar.....	143
Anejo 2: Garantía de Seguridad y Acceso.....	144
Anejo 3: Certificación y Compromiso.....	153
Anejo 4: Garantía de Participación Prioritaria.....	170
Anejo 5: Garantía de Participación Equitativa.....	172
Anejo 6: Certificación sobre Plagio.....	173
Anejo 7: Participación de Escuelas Privadas.....	174
Anejo 8: Requeridos por Tipo de Entidad.....	175
Anejo 9: Recursos financieros y técnicos del proponente.....	180
Anejo 10: Área Geográficas Con Necesidades de Servicios:.....	194
Anejo 11: Alianzas.....	195
Anejo 12: Prioridades en Español.....	207

Anejo 13: Prioridades en Matemática.....	210
Anejo 14: Estándares de Bellas Artes.....	215
Anejo 15: Estándares de Tecnología.....	217
Anejo 16: Tabla de Integraciones.....	219
Anejo 17: Distribución días-horas.....	221
Anejo 18: Modelo de Implementación.....	222
Anejo 19: Proyecciones para 2do y 3er año.....	223
Anejo 20: Centros de Aprendizajes.....	224
__Anejo 21: Evidencia de someter propuesta.....	225
__Anejo 22: Por ciento de ausentismo por escuela y las notas de las escuelas.....	227

B. Resumen Ejecutivo

El propuesta promueve la creación de Centros de Aprendizaje de la Comunidad () en los distritos de Patillas (), Arroyo (), Guayama (), Salinas (), Santa Isabel (), y Juana Díaz () para atender una matrícula de estudiantes con un presupuesto de \$. Propone como sus metas principales: 1) ayudar a los estudiantes de bajo aprovechamiento a cumplir o sobrepasar los estándares de ejecución mínima establecidos por el Departamento de Educación utilizando al **estrategia de tutorías individuales y grupales** en las materias de **español y matemática integrando las bellas artes** 2) proveer a los participantes experiencias educativas (talleres y orientaciones) que promuevan la ética y el civismo con el fin mantener estilos de vida saludables y 3) desarrollar en los padres las destrezas necesarias para convertirse en socios efectivos de la educación de sus hijos (). Con el propósito de lograr nuestras metas hemos establecido los siguientes objetivos:

- Aumentar el aprovechamiento académicos de los estudiantes participantes en un 15% en las materias de español y matemática por medio de actividades, métodos y técnicas innovadoras
- Aumentar la literacia (alfabetización tecnológica) en un % de los padres, familiares y la comunidad en general
- Estimular la participación activa de los padres y la comunidad en el proceso enseñanza aprendizaje con el propósito de lograr una transformación social.
- Promover alianzas que fomenten en los estudiantes, padres, familiares y comunidad experiencias educativas complementarias que propicien cambios positivos en actitudes y valores

Se atenderán estudiantes de bajo aprovechamiento de escuelas bajo la modalidad *Schoolwide* y a estudiantes de escuelas privadas adyacentes con el fin de ayudarlos a alcanzar los estándares estatales de ejecución académica por medio de la integración de **español y matemática con las bellas artes** (); y a los padres, familiares y miembros de la comunidad (trabajadores y no trabajadores) con servicios de desarrollo educativo y literacia de tal forma que aumenten sus conocimientos, motivación y habilidad para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los servicios se ofrecerán de forma presencial, continua, sostenida y observando estándares de alta

calidad, durante 12 meses a partir de su aprobación, en horario de 3:30 pm a 5:30 pm de lunes a jueves en los meses de clases y en verano de 8:00 am a 12:00 m . Se garantiza que la misma se llevará a cabo en un ambiente educativo seguro y accesible para los participantes divulgando a toda la comunidad la aceptación de la propuesta mediante hojas sueltas, opúsculos, cruza-calles, y página de Internet, entre otros. se enfocará en la integración con bellas artes (artes visuales, danza, teatro y música) ya que éstas facilitan una adaptación óptima del niño al sistema socioeducativo, facilitando el descubrimiento, la representación y traslación de conceptos que enriquecen su conocimiento. Cuando el estudiante se expone a diversas manifestaciones artísticas establece conexiones neuronales que posteriormente le facilitan el aprendizaje lingüístico, lógico-matemático, el desarrollo de la memoria y su percepción sensorial. Además, es una estrategia efectiva para para lograr una mayor retención de la población escolar ya que aumenta la motivación. utilizará la tecnología como una herramienta de refuerzo en el proceso enseñanza aprendizaje. La misma ofrece una amplia gama de recursos para español y matemática que contribuirán en el aspecto cognitivo y social motivando así a los participantes. Cada Centro contará con los servicios de tr

De igual forma, se han establecido seis alianzas con

) para el ofrecimiento de actividades complementarias (talleres y orientaciones) que maximicen los servicios que recibirán los participantes además de promover la ética y el civismo con el fin de mantener estilos de vida saludables. Como elemento vital y de motivación, tomará en consideración la utilización de ambientes propicios para que el aprendizaje sea uno exitoso y que comprometa tanto a los estudiantes como a los maestros/tutores \.

El objetivo primordial es que los estudiantes logren un aumento mínimo de un 1 en su aprovechamiento académico en las materias de español y matemáticas para lo cual utilizaremos estrategias con base científica: el desarrollo de conceptos, la comprensión lectora y el aprendizaje cooperativo, todas aprobadas por el Departamento de Educación de Puerto Rico como efectivas para ayudarlos a alcanzar los estándares académicos establecidos. Se utilizará la evaluación formativa, la sumativa y el *assessment* continuo para analizar y evidenciar el aumento en los resultados en las pre y post pruebas del proyecto, las PPAA, las PPEA, la distribución de notas; y los resultados

comparados al . De igual forma se espera que los padres, familiares y otros participantes de la comunidad aumenten sus destrezas de alfabetización tecnológica en un mínimo de un , reflejado en la comparación de la pre prueba y post prueba a administrarse. Los participantes (estudiantes, padres y miembros de la comunidad) cumplimentarán de forma frecuente, diversos cuestionarios de satisfacción que nos permitirán evaluar el alcance, satisfacción y logros del proyecto. La visión de la propuesta es crear Centros de Aprendizaje de la Comunidad donde todos los participantes tengan las herramientas necesarias para desarrollarse en el aspecto cognitivo, social y cultural que los ayudará a tener éxito en un mundo en constante cambio. La iniciativa propuesta cumple con los requisitos de leyes estatales y federales, al igual que con las políticas y cartas circulares del DE. Las tutorías, individuales y grupales están enmarcadas en los estándares y expectativas del Departamento de Educación y fundamentados en las necesidades de los estudiantes para lograr un aumento en el aprovechamiento académico. Nuestra misión es integrar la escuela y la comunidad en los Centros, para que desarrollen su potencial al máximo mediante experiencias de aprendizaje que les sirvan para toda la vida. Es por esto que nos fundamentamos en la teoría constructivista del aprendizaje socio-cultural de que sostiene que el aprendizaje se da en un entorno social que se verá reflejado en los centros de aprendizaje. Fundamentado en la ley, no se discrimina por razón de raza, color, sexo, nacimiento, origen nacional, condición social, ideas políticas o religiosas, edad o impedimento físico. Se le proveerá acomodo razonable ajustado a la necesidad del participante de ser necesario. El coordinador de la propuesta tendrá la responsabilidad de velar que se cumpla la ley General Education Provisions Act (GEPA) sección y tomar acciones administrativas y legales aplicables en contra de cualquiera de sus empleados que viole la misma. La propuesta proyecta para los próximos dos años aumentar significativamente: a) el aprovechamiento académico de los estudiantes con rezago académico en las materias de español y matemática por medio de tutorías individualizadas e innovadoras; b) el nivel de ejecución de los estudiantes revisando y analizando sistemáticamente los datos y resultados obtenidos en los diversos métodos de evaluación utilizados durante el año; c) revitalizar la práctica docente mediante el ofrecimiento de nuevas estrategias, técnicas y actividades en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje; d) las alianzas con asociaciones, empresas privadas y entidades gubernamentales dirigidas a mejorar la calidad de vida de estudiante, padres, familiares y comunidad; y e) las participación de padres, familiares y miembros de la comunidad en los Centros

C. Cumplimiento de ley

Los Centros de Aprendizaje de la Comunidad de la propuesta se basan en el aprendizaje social, con ambientes y entornos que persiguen la transformación educativa, social y cultural de su comunidad. Para ayudar a cumplir con esta meta existe la Ley de Educación Elemental y Secundaria de 1965, enmendada por la ley *No Child Left Behind of 2001*, cuyo propósito general es asegurar que cada niño tenga la posibilidad de alcanzar estándares altos de aprendizaje que se incluyen en la misma y sean competentes o avanzados, en lectura y matemáticas, entre otros. En esta ley, el Título IV Parte B, ofrece la oportunidad de establecer centros de aprendizaje de la comunidad que brinden o amplíen oportunidades de enriquecimiento a estudiantes que asisten a escuelas bajo la modalidad de *Schoolwide*, las cuales sirven a un porcentaje alto de estudiantes de bajo aprovechamiento y de bajo ingreso económico y sus familias (). El programa propicia que los estudiantes cumplan con los estándares estatales y locales en las materias básicas ofreciendo **tutorías individuales y grupales personalizadas**, diseñadas para reforzar y complementar el programa académico regular, integrando las bellas artes y utilizando la tecnología como una herramienta de refuerzo en el proceso enseñanza aprendizaje. También ofrece a las familias de los estudiantes participantes y comunidad inmediata, oportunidades para el desarrollo de destrezas de alfabetización tecnológica y servicios de desarrollo educativo complementarios. De igual forma se garantiza el acceso equitativo y la participación de estudiantes, maestros, padres, familiares y miembros de la comunidad con necesidades especiales. Fundamentado en la ley, no se discrimina por razón de raza, color, sexo, nacimiento, origen nacional, condición social, ideas políticas o religiosas, edad o impedimento físico. Se le proveerá acomodo razonable ajustado a la necesidad del participante de ser necesario. El coordinador de la propuesta tendrá la responsabilidad de velar que se cumpla la ley General Education Provisions Act (GEPA) sección y tomar acciones administrativas y legales aplicables en contra de cualquiera de sus empleados que viole la misma.

En cumplimiento con la Sección () nos aseguraremos que la propuesta lleve a cabo en un ambiente educativo seguro y accesible para los participantes en horario extendido, con un mínimo de horas semanales y 2 horas semanales en verano. Se incluirá además transportación a los estudiantes del Centro al hogar en horario de 3:30 pm a 5:30 pm y en junio (verano) de 8:00 m a 12:00 pm. De igual forma, se divulgará a toda la comunidad la aceptación de la propuesta mediante ().

Para cumplir con los requisitos de la ley se establecerán alianzas colaborativas con

... y maximizar los servicios que recibirán los estudiantes, sus familias y la comunidad, tanto los que trabajan como los que no trabajan. Estas alianzas proveerán talleres y orientaciones dirigidos a promover la ética y el civismo con el fin de mejorar sus estilos y calidad de vida.

Todo este proceso de coordinación, diseño e implementación se ha llevado a cabo en colaboración activa con las escuelas participantes ofreciendo así la garantía de que los fondos serán utilizados para sufragar iniciativas nuevas y no para suplantar. De igual forma se cumple con la sección ... que establece que sólo se pueden diseñar e implantar actividades autorizadas con los principios de efectividad ya establecidos. La propuesta provee a los participantes actividades de aprendizaje para el enriquecimiento del aprovechamiento académico en las materias de español y matemática, integrando las bellas artes ...).

Cumpliendo con la ley, se asistirán a las familias de los estudiantes participantes y la comunidad en general a aumentar en un ... su alfabetización tecnológica y se crearán alianzas colaborativas con fundaciones educativas, asociaciones, empresas y agencia gubernamentales para maximizar los servicios que recibirán los estudiantes, sus familias y la comunidad. Todas las actividades y programas desarrollados cumplen con los principios de efectividad según lo establece la Sección

... Esto se evidencia a través del avalúo de datos objetivos relacionados a las necesidades establecidas. Las actividades de aprendizaje diseñadas para esta propuesta están basadas en medidas de ejecución que aseguran la disponibilidad de oportunidades de enriquecimiento académico de alta calidad y las mismas ayudan a alcanzar los estándares estatales de aprovechamiento académico. Como se establece, la propuesta está basada en la

investigación científica y está fundamentada en la teoría ... y las estrategias reformadoras: desarrollo de conceptos, comprensión lectora y el aprendizaje cooperativo, todas aprobadas por el Departamento como efectivas para atender y mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes y ayudarlos a alcanzar los estándares académicos establecidos. Bajo este Título y las secciones de ley aquí citadas, se somete la propuesta ... que cumple a cabalidad con los requerimientos establecidos en la Sección

D. Justificación del Proyecto

La propuesta surge en respuesta a la necesidad de asistir a los estudiantes de bajo aprovechamiento de escuelas *Schoolwide*, a alcanzar los estándares académicos estatales de ejecución en las materias de español y matemáticas mediante la estrategia de tutoría individual y grupal. El uso de la estrategia de tutoría nos permite la atención personalizada a un estudiante o grupo reducido de estudiantes, contribuyendo a elevar la calidad del proceso formativo en la construcción de valores, actitudes y hábitos, así como el desarrollo de sus habilidades. Se trabajara en horario extendido, y durante el verano, para reforzar y complementar el programa académico de las escuelas, así como servicios educativos a las familias y comunidades de los estudiantes participantes (incluyendo a las familias que trabajan). Entre los factores que han contribuido a la problemática del bajo aprovechamiento se pueden señalar: el ausentismo, falta de motivación y el rezago académico de los estudiantes. Para conocer las necesidades e intereses de los estudiantes, sus familias y comunidades, se implementó una fase de investigación en los municipios de Patillas, Arroyo, Guayama, Salinas, Santa Isabel y Juana Díaz. Se visitó un total de 17 escuelas, sus comunidades y colegios privados circundantes, con la intención de divulgar, mediante hojas sueltas y cruzacalles, la intención de someter una propuesta bajo este título, administrando estudios de necesidades y cuestionarios a las familias y comunidad. En la visita efectuada al director se le notificó, que la propuesta luego de ser sometida estará disponible en la página para la revisión del público en general y que la misma proveerá servicios equitativos. De igual forma se establecieron compromisos de alianzas para ofrecer talleres y orientaciones a los participantes encaminadas a aumentar sus conocimientos, motivación y el desarrollo de valores. De la tabulación del estudio de necesidades y de la información que se recopiló en la página del DEPR surgen los siguientes hallazgos:

- El promedio del por ciento bajo nivel de pobreza de las escuelas participantes es de un
- En promedio, las escuelas participantes han estado cinco años en plan de mejoramiento.
- El promedio del por ciento de ausentismo de las escuelas participantes es de un
- El promedio del por ciento de incidentes de disciplina en las escuelas participantes es de un
- El 100% de las escuelas no cumple con el /

- El [redacted] de las escuelas no presenta índice de proficiencia en las áreas de español y matemáticas.
- El [redacted] % de los estudiantes se encuentra en el nivel básico en español y un [redacted] en el área de matemáticas.
- El nivel educativo promedio de los padres de los estudiantes participantes es [redacted].
- De los padres y personas de las comunidades encuestadas, sólo el [redacted] [redacted].
- Los [redacted] problemas que más le preocupan a la comunidad son: [redacted].
- El [redacted] está muy interesado en tomar clases alfabetización tecnológica y búsquedas efectivas en Internet.
- El [redacted] expresó que le interesa tomar los talleres en el horario de: [redacted].
- El ingreso promedio anual de las familias se encuentra en un rango de [redacted].
- El [redacted] expresó que en sus comunidades no existen [redacted] para mejorar profesionalmente o como personas.

Basado en el análisis de la data recopilada, se presenta la propuesta [redacted] para la creación de Centros de Aprendizaje de la Comunidad en las [redacted] escuelas seleccionadas atendiendo un total de [redacted] estudiantes. Se atenderán las necesidades educativas de sus matrículas y se ayudará a los estudiantes de las escuelas públicas y privadas a aumentar su aprovechamiento académico y a alcanzar los estándares de ejecución establecidos por el DEPR en las materias de español y matemáticas integrando con bellas artes y utilizando la tecnología como una herramienta de aprendizaje [redacted]. Además se atenderán las necesidades de las familias y las comunidades de los estudiantes mediante la implementación efectiva de servicios de desarrollo educativo y alfabetización tecnológica con el propósito de aumentar sus conocimientos y su habilidad en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para motivar, comprometer y retener los estudiantes se trabajará con una serie de actividades innovadoras de aprendizaje durante el verano, que serán de alto atractivo para los participantes, permitiendo la continuidad del desarrollo de destrezas en las áreas de español y matemática.

E. Plan de Trabajo

Plan de Trabajo

E.1 Fundamento Científico del Plan de Trabajo

La diversidad de estudios realizados sobre el aprovechamiento académico demuestran que existen problemas que afectan el bajo aprovechamiento de los estudiantes del sistema educativo público, entre los cuales se encuentran: el ausentismo, la falta de motivación y el rezago académico. Ante esta problemática es necesario implementar efectivamente estrategias que promuevan que los estudiantes alcancen los estándares de ejecución proveyendo oportunidades atractivas de enriquecimiento académico, aumentando su motivación y promoviendo ambientes diseñados para transformar el aprendizaje.

La propuesta se fundamenta en la Teoría que sostiene que el aprendizaje es se forman a partir de esquemas producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los individuos que lo rodean (su entorno social). Expone que la interacción que tiene el individuo con los miembros de la sociedad permite que las habilidades de éste se transformen en habilidades superiores. Utiliza el concepto de Z , para sustentar la relación entre aprendizaje y desarrollo. Este concepto se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la solución de un problema independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la solución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con más compañeros capaces.

La propuesta se cimienta en los principios, que permitirán aumentar el aprovechamiento académico de los participantes:

- El estudiante construye su conocimiento dentro de
- El aprendizaje debe ser entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje (Material Instruccional).
- El proceso enseñanza aprendizaje está dirigido a
- El aprendizaje tiene lugar en c

Para promover los principios antes mencionados se utilizarán las siguientes estrategias reformadoras con base científica: el desarrollo de conceptos, la comprensión lectora, el aprendizaje cooperativo, todas aprobadas por el Departamento como efectivas para atender y mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes y ayudarlos a alcanzar los estándares académicos establecidos. Los Centros de Aprendizaje de la Comunidad tienen como propósito proveer tutorías individuales y grupales a aquellos estudiantes que asisten a escuelas de bajo aprovechamiento, para ayudarlos a alcanzar los estándares estatales de ejecución académica en las materias básicas tales como: matemáticas y español. Ofrece además oportunidades para el desarrollo de destrezas de alfabetización tecnológica y servicios de desarrollo educativo a los padres, las familias y a su comunidad inmediata. Diversas investigaciones sustentan los aspectos antes mencionados.

llevaron a cabo el estudio sobre el uso de tutorías en horario extendido. Impactaron el distrito rural de escuelas primarias. Participaron estudiantes de grado cuyos resultados en las pruebas estandarizadas estaban por debajo del percentil 30. Los hallazgos demuestran que el éxito de las tutorías se debió a: 1) tener un coordinador general, 2) relación de 2:1 por tutor, 3) tiempo para merienda y juegos educativos, 4) reclutar tutores universitarios, 5) mantener los niños con el mismo tutor, 6) fuerte compromiso del distrito. Además se encontró que la clave del éxito es el compromiso a largo plazo de las tutorías.

investigaron el uso de programas computarizados en el incremento en las destrezas de lectura en estudiantes de grado. El estudio se llevó a cabo en distritos rurales de escuelas públicas de en el año Se dividieron en dos grupos: uno que utilizaba la tecnología y el otro grupo que no utilizaba la tecnología. El principal hallazgo fue que hubo un incremento en las destrezas de lectura en los grupos que utilizaron la tecnología vs. los que no la utilizaron. Este estudio compara favorablemente con estudios previamente publicados de intervenciones similares entre el éxito del uso de la tecnología y la lectura. Otro estudio llevado a cabo por

) con más de 25,000 estudiantes de nivel secundario de Estados Unidos sobre la integración de las Bellas Artes y el desarrollo humano destaca entre sus hallazgos que hubo un desarrollo académico positivo entre los estudiantes impactados con las bellas artes, enfatizando que este modelo es válido para estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Con los resultados de las diversas investigaciones expuestas, y con la experiencia del proponente en iniciativas similares en escuelas públicas y privadas de Puerto Rico sustentamos nuestra propuesta.

E.2 Narrativo

La propuesta va dirigida a ayudar a los estudiantes de bajo aprovechamiento de escuelas *Schoolwide* (alto porcentaje de familias con bajos ingresos) a cumplir y sobrepasar los estándares de ejecución mínima establecidos por el DE en las materias de contenido de español y matemáticas integrando con bellas artes, potenciar las capacidades de los estudiantes, fortalecer las debilidades surgidas en el proceso de aprendizaje y contribuir a la formación integral, de manera que le permita modificar sus hábitos de estudio, actitudes y valores por medio de las tutorías. Se espera que los estudiantes tengan un aumento mínimo de 15% en su aprovechamiento académico reforzando y complementando el programa regular académico. El mismo se verá reflejado en las PPAA, PPEA, AYP y distribución de notas. Para el logro de esta meta se utilizará la **estrategia tutorías en dos modalidades: individual y grupal** de tal forma que se impacte de manera personalizada a un estudiante o grupo reducido de estudiantes con el fin de identificar y trabajar sus fortalezas y debilidades en las áreas académicas atendidas contribuyendo a elevar la calidad del proceso formativo (cognitivo). Se utilizarán actividades de aprendizaje efectivas e innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y fundamentadas en los estándares y expectativas de español del DE. De igual forma se atenderán los aspectos sociales, afectivos y morales contribuyendo de esta forma al desarrollo integral del estudiante. Las tutorías se fundamentan en una comunicación efectiva y continua con el maestro de la sala de clases y su familia, para obtener un perfil de cada estudiante impactado y dar seguimiento a su proceso de aprendizaje a través de la aplicación de una metodología de estudio, el fomento de actitudes participativas y el desarrollo de habilidades sociales que faciliten su integración a su entorno escolar y sociocultural. Las tutorías pretenden: a) dar seguimiento al desarrollo académico de los estudiantes, b) promover los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, c) desarrollar la capacidad crítica y creadora, d) fomentar su rendimiento académico y estimular su desarrollo moral, social y personal que contribuya a elevar la calidad del proceso formativo en la construcción de valores, actitudes, hábitos y habilidades. Además, se fundamenta en las estrategias con base científica: comprensión lectora, desarrollo de conceptos y el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de actividades innovadoras atemperadas a las destrezas del siglo XXI. Para lograr la formación integral, individualizada y personalizada, con sentido humanista en el estudiante, la propuesta propone la integración con bellas artes como medio efectivo para el desarrollo de destrezas en las materias impactadas. Las actividades

desarrolladas con esta integración son excelentes herramientas para el desarrollo máximo de la sensibilidad, el proceso creativo y artístico así como el incremento en el aprovechamiento académico de los estudiantes. El aprendizaje de las diversas formas artísticas fortalece las capacidades cognitivas esenciales, tales como el razonamiento condicionado, ordenamiento mental para la solución de problemas, pensamiento creativo. La enseñanza de las artes (música, teatro, artes visuales) complementa el proceso educativo desarrollando las destrezas básicas de lectura mediante las tareas de descifrar el código fonético, mejora la comprensión de la lectura, comunicación verbal y escrita y desarrolla las destrezas de razonamiento espacial, entre otras. Se utilizará también la tecnología como una herramienta de trabajo que se utilizará para reforzar el proceso enseñanza aprendizaje. Bajo esta propuesta la relación Maestro Tutor - Estudiante es completamente diferente, ya que se sitúa en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje al estudiante, quien con la ayuda de su tutor propicia su desarrollo integral, orientándolo de acuerdo a sus necesidades personales, académicas y sociales. De igual forma se atenderá a los padres, familiares y miembros de la comunidad (trabajadores y no trabajadores) con servicios de literacia y desarrollo educativo, de tal forma que aumenten sus conocimientos y habilidad para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Se llevará a cabo en 17 escuelas públicas y se atenderán un mínimo de 60 estudiantes por centro garantizando, en todo momento, la seguridad, fácil acceso y servicios equitativos. Se les proveerá transportación de regreso a sus hogares por choferes certificados y autorizados a los estudiantes participantes que así lo requieran. Durante el año escolar, cada centro trabajará de lunes a jueves de 3:30pm a 5:30pm, 8 horas semanales y en verano, lunes a viernes en horario de 8:00am a 12:00 m (Anejo 17). La propuesta ha divulgado por medio de hojas sueltas y cruza calles, la información relacionada al centro (objetivos, metas) de forma sencilla y fácil de comprender. Cada Centro contará con personal altamente cualificado para atender las necesidades específicas de los estudiantes. comprometen a entregar y discutir bisemanalmente con los padres el informe de progreso de los estudiantes utilizando diversos medios: reuniones y cartas. Al momento de someter la propuesta ninguna persona de la comunidad se expresó en contra de la misma. Una vez esta sea aprobada, se continuará la divulgación a más sectores en las comunidades adyacentes a los centros. La propuesta contará con alianzas que brindarán su apoyo gratuito, por medio de talleres y conferencias, para promover la ética y el civismo con el fin de mejorar sus estilos y calidad de vida.

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
<p>formativa Pre – Post prueba), los resultados de las PPAA, PPEA, y distribución de notas y el AYP.</p>	<p>cuestionario de intereses. El cuestionario servirá para conocer sus intereses en relación a áreas como arte, música, tecnología, y los temas que más le preocupan, entre otros. Estos temas se utilizarán para ofrecer experiencias educativas complementarias que propicien un cambio en actitudes y valores.</p> <p>4. Administración de ejercicios de práctica.</p> <p>✓ Semanalmente durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar ejercicios similares a los que aparecen en las Pruebas Puertorriqueñas en ambas materias impactadas.</p> <p>5. Envío y discusión con padres del Informe de Progreso del Estudiante.</p> <p>✓ Dos veces al mes se hará un Informe de Progreso del Estudiante que se enviará a los padres indicando las destrezas que se han estudiado y ver el progreso del estudiante.</p> <p>6. Administración de pruebas formativas al finalizar cada lección.</p> <p>6.1 Corregir y tabular la prueba</p> <p>6.2 Discusión de los hallazgos con los estudiantes</p> <p>6.3 Establecer el refuerzo necesario en coordinación con el maestro tutor de bellas artes.</p> <p>7. Implementación: Unidad de Español</p> <p>Estándar de Comunicación Escrita y Comprensión de Lectura Integración con Bellas Artes</p> <p>✓ Durante las tutorías individuales y grupales se utilizarán técnicas novedosas que promuevan la fluidez, entonación, rapidez y comprensión lectora.</p>	<p>Una vez al mes desde octubre 2011 a septiembre 2012</p> <p>Octubre 2011 a septiembre 2012</p>	<p>Maestros tutores</p> <p>Tutores</p> <p>Coordinador de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de ejercicios de práctica • Informe de Progreso del Estudiante • Hoja de firma • Pruebas formativas • Tabulación de pruebas formativas • Hoja de coordinación • Hoja de firma • Rúbricas • Lista focalizada • Escritura creativa

Objetivos	Actividades	Fecha (itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>Los estudiantes podrán hacer abstracciones y generalizaciones orientándose hacia la adquisición de conocimientos que permitan el uso comunicativo de la lengua. Todas las actividades están enmarcadas en la lectura.</p> <p>7.1 Lecciones que promoverán un aprendizaje significativo, cambio en actitudes y valores con el fin promover una transformación social utilizando la estrategia de comprensión lectora y aprendizaje cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se impactarán las prioridades del Departamento por materia, estándar y concepto o destreza ✓ Coordinación con el maestro regular ✓ Administración de ejercicios de práctica ✓ Administración de pruebas formativas al finalizar cada lección ✓ Assessment continuo para verificar al instante la comprensión de los conceptos estudiados <p>7.1.1 Lección 1: Acentuación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglas de acentuación en palabras agudas, llanas y esdrújulas <p>7.1.2 Lección 2: Signos de puntuación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogación, exclamación, comillas, dos puntos, paréntesis, guión, raya y apóstrofo <p>7.1.3 Lección 3: Uso del diccionario</p> <p>7.1.4 Lección 4: Redacción de oraciones, párrafos y textos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simples, compuestas (narrativos, descriptivos, expositivos, y 		<p>propuesta</p> <p>Maestros tutores</p> <p>Tutores</p> <p>Coordinador de propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diario Reflexivo • Mapa de conceptos • Portafolios impresos • Portafolios digitales • Debates • Lista de cotejo • Observación • Tirilla cómica • Tabulación de pruebas formativas • Tabulación de ejercicios de práctica • Evaluación de satisfacción

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>argumentativos)</p> <p>7.1.5 Lección 5: Partes de la oración</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Función gramatical de las partes de la oración (adjetivo, pronombre, adverbio y tiempos verbales); Núcleo del sujeto y predicado; Clasificación de palabras <p>7.1.6 Lección 6: Clases de oraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exclamativas, interrogativas, desiderativas y exhortativas <p>7.1.7 Lección 7: Carta</p> <p>7.1.8 Lección 8: Uso del bosquejo y organizador gráfico</p> <p>7.1.9 Lección 9: Análisis de géneros literarios y textos informativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Detalles, idea central, orden de sucesos ✓ Vocabulario en contexto ✓ Propósito del texto y la lectura ✓ Punto de vista del autor ✓ Tono, estilo y ambiente de la obra literaria <p>7.1.10 Lección 10: Lenguaje figurado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simil, metáfora, personificación, imágenes sensoriales y onomatopeyas <p>7.1.11 Lección 11: Clases de párrafos (narrativos, descriptivos, expositivos, y argumentativos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descriptivos, narrativos y diálogo ✓ Ideas central e ideas secundarias 			

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>7.2 Actividades cuya finalidad es potenciar la expresión creativa en el estudiante promoviendo el aprendizaje cooperativo.</p> <p>7.2.1 Club de Lectura – mensualmente todos los estudiantes tendrán asignado un libro de cuento de acuerdo a su nivel. Al final de cada mes se reunirán todos los estudiantes del centro en un área común para leer el libro. La lectura la llevarán a cabo los mismos estudiantes ante sus compañeros desarrollando la confianza.</p> <p>✓ Cada estudiante escribirá su reflexión sobre el libro la cual será discutida en mesa redonda.</p> <p>7.2.2 Lee, dibuja y exprésate – mensualmente los estudiantes expondrán en un área común los carteles, afiches, mosaicos y trabajos realizados en integración con bellas artes. Mediante esta actividad tienen la oportunidad de analizar y transmitir su comprensión de las lecturas que han realizado durante el mes.</p> <p>7.2.3 – mensualmente los estudiantes musicalizarán o dramatizarán un cuento en un área común del centro promoviendo así la autoconfianza, proyección y creatividad, entre otros.</p> <p>7.2.4 Lector Mágico – actividad que reforzará la fluidez, entonación y rapidez proveyendo oportunidad de autoevaluarse como lectores. Los estudiantes leerán y grabarán su lectura en la computadora. Se utilizará la tecnología como herramienta de enseñanza. La grabación evaluará el nivel de lectura fonética del estudiante, determinando la cantidad de palabras que lee por minuto. El estudiante continuará practicando</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Informe de cantidad de libros leídos • Informe de Satisfacción • Reflexiones <ul style="list-style-type: none"> • Informe de cantidad de trabajos realizados • Portafolio • Hoja de cotejo • Reflexiones • Prueba inicial • Plan de desarrollo fonético • Hoja de evaluación • Hoja de tabulación • Grabaciones de voz

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>hasta que sobrepase el nivel determinado.</p> <p>7.3 Actividades a llevarse a cabo durante el proceso de enseñanza aprendizaje que promueven la comprensión lectora y el aprendizaje cooperativo en los centros</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adivinanzas ✓ Búsqueda, análisis y síntesis de información ✓ Creación de cuento, canciones y poemas ✓ Creación de comic ✓ Discusiones en grupo ✓ Ejercicios de práctica ✓ Formulación de preguntas ✓ Juego de palabras ✓ Mapa de conceptos ✓ Módulos instruccionales ✓ Representación de roles ✓ Tareas de equipo ✓ Tareas grupales ✓ Tareas individuales ✓ Uso del periódico y la tecnología <p>7.4 Actividades complementarias del proceso enseñanza aprendizaje que promueven la motivación y el cambio en actitudes y valores basado en la comprensión lectora y la integración con bellas artes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Árboles de relatos; generación colectiva centrada en las decisiones de un grupo de estudiantes sobre un tema que será elegido a partir de un esquema narrativo de elección múltiple, en el que los 	<p>Octubre 2011 a septiembre 2012</p>	<p>Maestros tutores Tutores Coordinador de propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diario Reflexivo • Lista de cotejo • Lista focalizada • Mapa de conceptos • Observación • Portafolios • Portafolios • Rúbricas • Tirilla cómica <ul style="list-style-type: none"> • Diario Reflexivo • Lista de cotejo • Lista focalizada • Debates • Mapa de conceptos • Observación • Portafolios • Portafolios digitales • Rúbricas

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>personajes pueden combinarse y pueden seguir líneas de actuación diferentes con la finalidad de realizar un taller de cuentos en clase.</p> <p>✓ Los binomios imaginativos: consiste en crear un texto a partir de dos palabras lo más alejadas posibles, elegidas aleatoriamente; en una segunda fase se unen las dos palabras mediante todas las combinaciones posibles y se utilizan para producir un texto. Ejemplo: Un concierto sin instrumento, el mudo hablante, el último estreno...</p> <p>✓ Las hipótesis imaginativas: consiste en llevar lo más lejos posible una hipótesis imaginaria reuniendo un sujeto y un predicado de manera aleatoria. Por ejemplo: ¿Qué pasaría si un hombre se despertara convertido en insecto?</p> <p>✓ Ensalada de cuentos: consiste en combinar personajes de relatos diferentes, el rol de cada uno se cambia, las posibilidades combinatorias se multiplican y el estudiante puede explotar otros aspectos del personaje; es una técnica utilizada como recurso literario. Por ejemplo: poner la bruja del cuento de Blancanieves en el cuento de los Tres cerditos o Don Quijote en La Llamarada.</p> <p>✓ Desviación: se trata de un ejercicio de reconstrucción lúdica y creativa aplicable</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Tirilla cómica

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>a todo tipo de texto. Ejemplo, creación de una página de un periódico donde se anuncia "Se necesita abuela. Requisitos:"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconstrucción: Los textos se presentan de forma alterada o incompleta. El alumno los tiene que ordenar. Se pueden mezclar palabras, líneas, versos o párrafos en la canción; presentar el final o el comienzo; omitir la puntuación; intercalar fragmentos de diferentes canciones; eliminar elementos dejando huecos, etc. ✓ Reducción: Los estudiantes descartan ciertos elementos del texto. Se pueden suprimir elementos gramaticales; reducir párrafos o frases; separar los pasajes, etc. ✓ Expansión: Los estudiantes añaden elementos a un texto, expandiéndolo. Se puede insertar elementos gramaticales; incluir pasajes; añadir un hecho o descripción; expandir una canción; sustituir determinadas palabras, etc. ✓ Sustitución: Los estudiantes eliminan elementos, sustituyéndolos por otros. Se pueden cambiar verbos; reemplazar un tiempo verbal; parafrasear frases hechas; buscar antónimos o sinónimos; cambiar el género del personaje; transformar un poema en canción o viceversa, etc. ✓ Emparejamiento: Búsqueda de la 			

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>correspondencia entre dos grupos de elementos. Se pueden buscar principios y finales de varias canciones; títulos o fragmentos de canción con fotografía o dibujos; líneas o versos con posibles explicaciones para los mismos; etc.</p> <p>✓ Cambio de formato: Transferencia de la información de la canción a un nuevo formato. Transformar una canción en dibujos, fotografías, gráficos, etc.; crear carteles, transformar el tipo de texto, por ejemplo, cartas en narraciones, conversaciones en narraciones, etc.</p> <p>✓ Selección: Los estudiantes escogen de acuerdo con un criterio o propósito. Buscar en la canción una cita que sirva como título, presentar varias canciones a concurso, ofrecer varias posibilidades de parafrasear una canción, etc.</p> <p>✓ Jerarquización: Se ordena un grupo de canciones de más a menos apropiadas para un determinado propósito. Ordenar canciones o fragmentos de acuerdo con su lenguaje más o menos formal, literario, según su riqueza de vocabulario, su facilidad de comprensión, etc.; ordenar canciones para un anuncio, un boletín de noticias, una campaña, etc.</p> <p>✓ Comparación y contraste: Señalar similitudes y diferencias en dos canciones de temática parecida. Discutir</p>			

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>y decidir qué canción es la más emotiva, cuál usa imágenes poéticas, estructuras más complejas; comparar las canciones buscando palabras y expresiones comunes, sinónimos, adjetivación, etc.</p> <p>✓ Análisis: Estudio detenido de la canción, sus elementos y propiedades. Explotar el empleo de un determinado elemento gramatical; preparar una lista de palabras formales e informales; buscar las palabras claves; reflexionar sobre la adscripción de la canción a un determinado estilo, etc.</p> <p>✓ Bingo de palabras: El primero de los estudiantes que consiga completar la ficha de palabras ganará. Después, por grupos o individualmente, deberán asociar las palabras a sus correspondientes significados y crearán una pequeña historia con las palabras de su ficha.</p> <p>Técnicas a utilizar en el desarrollo de las unidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje en equipos ✓ Asociación de conceptos ✓ Debates ✓ Discusión socializada ✓ Drama ✓ Ejercicios y práctica ✓ Enseñanza recíproca ✓ Escritura creativa 			

Objetivos	Actividades	Fecha (itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio de caso ✓ Expresión artística ✓ Imágenes Mentales ✓ Inferencias y predicciones ✓ Investigaciones en grupo ✓ Rompecabezas ✓ Juego de palabras ✓ Juego de roles ✓ Juego educativo ✓ Mosaicos temáticos ✓ Organizadores gráficos ✓ Práctica dirigida ✓ Rueda de ideas ✓ Simulación ✓ Solución de casos ✓ Técnica CQA (Conocer, Querer, Aprender) ✓ Torbellino de ideas 	<p>Octubre 2011 a Septiembre 2012</p>	<p>Maestros tutores Tutores Coordinador de propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de asistencia • Rúbricas • Lista focalizada • Escritura creativa • Diario Reflexivo • Mapa de conceptos • Portafolios impresos • Portafolios digitales • Debates • Lista de cotejo • Observación
<p>8. Implementación: Unidad de Matemática Estándar de Numeración y Operación; Álgebra; Geometría, Medición y Análisis de datos y probabilidad Integración con Bellas Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante las tutorías individuales y grupales se utilizarán técnicas novedosas que promuevan la comprensión de conceptos matemáticos. Los estudiantes podrán hacer abstracciones y generalizaciones orientándose hacia la adquisición de conocimientos que permitan el uso comunicativo de la lengua. <p>8.1 Lecciones que promoverán un aprendizaje significativo de conceptos matemáticos; cambio en actitudes y valores con el fin promover una</p>				

Objetivos	Actividades	Fecha (itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>transformación social basado en la solución de problemas y el aprendizaje cooperativo.</p> <p>✓ Descripción general de las actividades por lección. En el anejo se describen los temas por grado</p> <p>✓ Administración de ejercicios de práctica</p> <p>✓ Administración de pruebas formativas al finalizar cada lección</p> <p>✓ Assessment continuo para verificar al instante la comprensión de los conceptos estudiados</p> <p>8.1.1 Lección 1: Numeración y Operación</p> <p>✓ Relación entre número y cantidad</p> <p>✓ Fracciones</p> <p>✓ Operaciones y resolución de problemas de suma y resta</p> <p>✓ Problemas de multiplicación y división</p> <p>✓ Resolución de problemas con por ciento, cardinales, decimales y fracciones</p> <p>✓ Números racionales e irracionales</p> <p>✓ Potencias</p> <p>✓ Solución de problemas</p> <p>✓ Raíces y cubos</p> <p>✓ Vectores</p> <p>8.1.2. Lección 2: Álgebra</p> <p>✓ Patrones y relaciones de cantidad</p> <p>✓ Ecuaciones simples</p> <p>✓ Expresiones algebraicas</p> <p>✓ Representaciones gráficas (dominio, alcance, pendiente, intercepto, variables dependientes e independientes)</p> <p>✓ Ecuaciones lineales</p> <p>✓ Inecuaciones</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Tirilla cómica • Tabulación de pruebas formativas • Tabulación de ejercicios de práctica • Evaluación de satisfacción • Hoja de asistencia • Rúbricas • Lista focalizada • Escritura creativa • Diario Reflexivo • Mapa de conceptos • Portafolios impresos • Portafolios digitales • Debates • Lista de cotejo • Observación • Gráficas •

Objetivos	Actividades	Fecha (financiero)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecuaciones cuadráticas (ax^2+bx+c) ✓ Factorización ✓ Relaciones no lineales ✓ Sucesiones geométricas ✓ Matrices ✓ Funciones (polinómicas, racionales, radicales, potencia, logarítmica, trigonométricas) ✓ Transformación básica de funciones ✓ Transformación de funciones trigonométricas ✓ Ecuaciones polinómicas <p>8.1.3 Lección 3: Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones entre ángulos ✓ Figuras bidimensionales y tridimensionales ✓ Enunciados geométricos ✓ Transformaciones ✓ Teorema de Pitágoras ✓ Relación y resolución de problemas ✓ Identidades trigonométricas (seno, coseno, tangente, secante, cosecante, cotangente) ✓ Teoremas <p>8.1.4 Lección 4: Medición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Figuras ✓ Conversiones ✓ Ángulos ✓ Técnicas de medición ✓ Escalas ✓ Unidades de medidas ✓ Medidas de ángulos ✓ Longitud de arco ✓ Creciente y decreciente de función 			

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>8.1.5 Lección 5: Análisis de datos y probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gráficas ✓ Medidas de tendencia central ✓ Probabilidad ✓ Cuadrantes, pares ordenados ✓ Encuesta ✓ Muestreo aleatorio y no aleatorio ✓ Diagrama de dispersión ✓ Escalas ✓ Probabilidad binomial <p>8.2 Actividades cuya finalidad es potenciar la expresión creativa en el estudiante promoviendo el aprendizaje cooperativo.</p> <p>8.2.1 Periodistas en Búsqueda de la Estadística-Los estudiantes desarrollarán destrezas y competencias de estadística implementándola como herramienta de análisis e interpretación de resultados. Harán diferentes búsquedas en los medios de comunicación del país. Se discutirán temas tales como: salud, economía, ciencia, seguridad, clima y deportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes implementarán cálculos estadísticos necesarios para hacer análisis ✓ Representación gráfico de los datos utilizando papel cuadriculado y la computadora como una herramienta de enseñanza. <p>8.2.2 Cuenta con cuentos-Consiste en leer un cuento de literatura para construir habilidades lingüísticas que sustenten el aprendizaje de las matemáticas. Ambos construyen simultáneamente habilidades de</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Diario Reflexivo • Lista de cotejo • Lista focalizada • Mapa de conceptos • Observación • Portafolios • Rúbricas • Tirilla cómica

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>pensamiento y la relación números-letras. Descubrir mediante la lectura de un cuento los conceptos matemáticos envueltos. Ejemplo: (1) En el cuento de Rizos de Oro, se puede calcular el costo de los objetos que ella rompió y en los comercios en que se pueden encontrar más baratos.</p> <p>8.2.3 Olimpiadas Matemáticas- consiste en serie de competencias matemáticas integrando música, arte y literatura. Los estudiantes serán capaces de crear, de acuerdo a sus habilidades, afiches, dibujos, canciones, poemas y cuentos originales con contenido matemático.</p> <p>8.2.4 Tocando notas musicales con matemáticas- consiste en reforzar las destrezas de matemáticas integrando la música. Utilizar los valores de las notas musicales y relacionarlas con los números (enteros y fracciones). Los estudiantes relacionarán los factores de un número con el grado u orden de las notas musicales: redondas, blancas, negras, corcheas, semicorcheas, etc. Además crearán ecuaciones algebraicas partiendo de una partitura musical y los valores de las notas musicales.</p> <p>8.3 Actividades a llevarse a cabo durante el proceso de enseñanza aprendizaje que promueven el desarrollo de conceptos matemáticos y el aprendizaje cooperativo en los centros</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios de práctica ✓ Módulos instruccionales ✓ Juegos tecnológicos ✓ Discusiones en grupo ✓ Formulación de preguntas ✓ Mapas de conceptos ✓ Tareas individuales ✓ Tareas en grupos 			

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del periódico ✓ Dibujos <p>8.4 Actividades complementarias del proceso enseñanza aprendizaje que promueven la motivación y el cambio en actitudes y valores basados en el desarrollo de conceptos y la integración con bellas artes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fracción cuatro (Connect Four): Los estudiantes juegan una versión generalizada del juego (<i>Connect Four</i>), ganando la oportunidad de colocar una pieza en el tablero mediante la simplificación de una fracción dada. ✓ Resolver el orden: Consiste en resolver ejercicios donde se aplican las reglas de orden de operaciones para reforzar las destrezas de multiplicación, división, suma y resta. ✓ Conjuntos y diagrama de Venn: Consiste en presentar a los estudiantes el valor de conjunto. Los estudiantes practicarán y reforzarán la terminología utilizada en los conjuntos y la ubicación de un elemento en el diagrama de Venn. Para aplicar y representar estos conceptos se clasificarán y agruparán los: <ul style="list-style-type: none"> • Números enteros / números naturales • Números racionales / irracionales • Números pares / impares ✓ Componer y descomponer numerales: Utilizando el juego del cajero, los estudiantes crearán cheques personales para que el cajero del banco los cambie con billetes de diferentes 			

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>cantidades o numerales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De compra con descuentos: Los estudiantes seleccionarán una lista de artículos alimenticios y nutritivos para la confección de un menú de su preferencia. Le aplicarán el descuento, impuesto (IVU) a cada artículo y calcularán el total a pagar. ✓ Dibujando las potencias: El estudiante utilizando las figuras geométricas crearán una representación visual de las expresiones exponenciales. Además, simplificar las expresiones de la forma base-exponentes y resolver las mismas. ✓ Estadísticas deportivas: Dividir los estudiantes en dos grupos Cada grupo tendrá la oportunidad de tomar un balón para encestarlo en un canasto. De no tener una cancha se puede hacer en el mismo salón utilizando papel y buscar un objeto que sirva de canasto. Se hará una división de equipos donde cada estudiante tendrán 10 oportunidades para tirar el balón. Luego harán cálculos estadísticos de las veces que encestaron, por estudiantes y por equipo. Al finalizar se graficarán estos resultados. ✓ Papiroflexia: Plegado de papel para crear y construir figuras geométricas utilizando hojas de papel en colores ✓ Tangramas: Juego de figuras geométricas para desarrollar la habilidad mental mediante la composición, posición y rotación de las mismas. 			

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>✓ Construyendo el área y el volumen: Integrando las bellas artes, el estudiante construirá y creará diferentes figuras geométricas partiendo de unas medidas establecidas. El estudiante medirá, cortará y pegará cartulina de diferentes colores para construir sus figuras geométricas bidimensionales o tridimensionales.</p> <p>✓ Actividades interactivas tecnológicas: Consiste en utilizar páginas educativas que contienen juegos, ejercicios y proyectos en las diferentes áreas de contenido matemático</p>			
	<p>Técnicas a utilizar en el desarrollo de las unidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje en equipos ✓ Adivinanzas ✓ Creación de canciones, cuentos y poemas ✓ Creación de cómic ✓ Discusiones en grupo ✓ Ejercicios de práctica ✓ Formulación de preguntas ✓ Juego de palabras ✓ Mapa de conceptos ✓ Módulos instruccionales ✓ Representación de roles ✓ Tareas grupales ✓ Tareas individuales ✓ Uso del periódico y la tecnología 			

Objetivos	Actividades	Fecha (itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>8.5 Administración de post prueba de español y matemática y cuestionario de satisfacción</p> <p>✓ Se le administrará tres post pruebas que se compararán entre sí y con la pre prueba.</p> <p>8.6 Recopilar los trabajos realizados por los estudiantes</p> <p>8.6.1 Recopilar evidencia de español</p> <p>8.6.2 Recopilar evidencia de matemática</p> <p>8.7 Recopilar evidencia del aumento en el aprovechamiento académico de los estudiantes participantes</p> <p>8.7.1 Recopilación de datos de la ejecución de los estudiantes</p> <p>8.7.2 Análisis de los datos</p> <p>8.8 Evaluar la satisfacción de las actividades educativas implantadas</p> <p>8.8.1 Tabular el cuestionario</p> <p>8.9 Divulgación de los resultados de cada centro participante.</p> <p>8.9.1 Diseño y producción de gráficas y conclusiones</p> <p>8.9.2 Diseño y publicación de los resultados</p>	<p>Mayo, Junio, Septiembre 2012</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de asistencia • Listado de estudiantes que tomaron la post prueba • Tabulación post prueba español • Tabulación post prueba matemática • Tabulación de pruebas de ejecución • Informe de satisfacción • Informe de portafolios recopilados • Informe de trabajos realizados por los estudiantes • Comparación de la distribución de notas • Comparación de PPAA • Comparación de PPEA • Comparación de AYP • Gráficas

Objetivos	Actividades	Fecha (financiero)	Personal Responsable	Método de Evaluación
<p>Durante el período de octubre 2011 a septiembre 2012 (incluyendo verano) se ofrecerán talleres de literacia (alfabetización tecnológica) a padres, familiares y miembros de la comunidad con el fin de ayudarlos a convertirse en socios efectivos de la educación de sus hijos. Se espera que aumenten en un 15% evidenciado mediante la Pre y Post prueba.</p>	<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Administración de pre- prueba y cuestionario de intereses <ul style="list-style-type: none"> ✓ La pre-prueba medirá el nivel de literacia de padres, familiares y miembros de la comunidad participantes. ✓ El cuestionario medirá las necesidades de los padres para ayudar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje. 2. Plan de desarrollo de los padres, familiares y miembros de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Establecer el plan de desarrollo de acuerdo a los resultados de la pre prueba 2.2 Calendarizar el plan de los participantes 3. Implementación: Talleres de literacia (alfabetización tecnológica) <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Talleres utilizando diferentes modalidades que promoverán un aprendizaje significativo en padres, familiares y miembros de la comunidad con el fin de ayudarlos a convertirse en socios de la educación de sus hijos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo utilizar la WEB para ayudar a mis hijos a realizar sus proyectos escolares? <p>En este taller los participantes aprenderán a utilizar el internet para realizar búsquedas efectivas de información para utilizarla en los proyectos escolares</p>	<p>Octubre 2011 a septiembre 2012 (incluyendo verano)</p>	<p>Maestro tutor Tutores Coordinador de propuesta Director propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de Logros • Hoja de asistencia • Listado de padres, familiares y miembros de la comunidad que tomaron la pre-prueba • Tabulación pre prueba • Tabulación cuestionario de intereses • Calendario de cursos • Plan de desarrollo • Informe de asistencia • Hojas de cotejo • Rúbricas • Diario Reflexivo

Objetivos	Actividades	Fecha (itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando el internet Este taller les brindara a los participantes la oportunidad para conocer y desarrollar las destrezas y conocimientos necesarios para utilizar el internet para realizar búsqueda de información de diversos temas de interés. ✓ El impacto de las redes sociales en la educación de mis hijos. El taller presentara de manera sencilla e interesante el impacto de las redes sociales, entre estas Facebook, Twitter en la educación de sus hijos. Se enfatizara en el uso de las mismas en la educación. ✓ ¿Están tus hijos seguros navegando en las redes sociales? En este taller los participantes adquirirán las destrezas básicas necesarias para poder supervisar a sus hijos en el uso de las redes sociales de manera que estos puedan navegar seguros en el Internet. ✓ Aprendiendo sobre las computadoras En este taller los participantes aprenderán sobre la literacia de computadores. El mismo busca enseñar de manera sencilla, el conocimiento y las destrezas básicas de las computadoras y sus usos. <p>3.2. Actividades complementaria cuya finalidad es potenciar la expresión creativa de los participantes (padres, familiares y miembros de la comunidad) promoviendo el aprendizaje cooperativo.</p> <p>3.2.1 Portafolio –contendrá todos los trabajos realizados durante los talleres.</p> <p>3.3 Administración de post prueba y cuestionario de</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de conceptos • Portafolios • Lista de cotejo • Informe de satisfacción • Evaluación de los cursos <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de asistencia • Listado de participantes que tomaron la post prueba • Tabulación post

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
<p>Durante el período de octubre 2011 a septiembre 2012 (incluyendo verano) se ofrecerán experiencias educativas complementarias (talleres y orientaciones) a estudiantes, padres, familias y miembros de la comunidad propiciando un cambio en actitudes y valores. Este aumento se evidenciará en el análisis de los cuestionarios de satisfacción.</p>	<p>satisfacción</p> <p>3.4 Recopilar trabajos realizados por los participantes</p> <p>3.5 Recopilar evidencia del aumento en las destrezas tecnológicas de los participantes</p> <p>3.4.1 Evidencia de productos de los participantes</p> <p>3.6 Divulgación de los resultados de cada centro participante</p> <p>3.6.1 Diseño y producción de gráficas y conclusiones</p> <p>3.6.2 Diseño y publicación de los resultados</p> <p>3.6.3 Entrega del Informe de Logros al DE</p>	<p>Mayo, Junio, Septiembre 2012</p>		<p>prueba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por ciento de portafolios digitales • Por ciento de trabajos realizados por los participantes • Análisis de los por cientos en cada curso • Gráficas • Informe de Logros
<p>Durante el período de octubre 2011 a septiembre 2012 (incluyendo verano) se ofrecerán experiencias educativas complementarias (talleres y orientaciones) a estudiantes, padres, familias y miembros de la comunidad propiciando un cambio en actitudes y valores. Este aumento se evidenciará en el análisis de los cuestionarios de satisfacción.</p>	<p>1. Calendarizar los talleres y orientaciones que serán ofrecidos por las Alianzas.</p> <p>2. Implementación: Talleres y Orientaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomando Control de mí ✓ Resiliencia ante los retos de la vida ✓ Mamá y papá, mis primeros líderes: Modelos de liderazgo efectivo ✓ Responsabilidad con mi mascota ✓ Las mascotas y el calor ✓ Los animales también sienten 	<p>Octubre 2011 a septiembre 2012</p>	<p>Alianzas</p> <p>Maestros Tutores</p> <p>Coordinador del Proyecto</p> <p>Director del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de talleres y orientaciones • Hojas promocionales • Informe de asistencia • Hojas de cotejo • Rúbricas

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas de Búsquedas de Empleo ✓ Manejo de Estrés ✓ Estrategias para Matrimonio ✓ Estrategia para Matrimonio y familias saludables. ✓ Control de plagas en el hogar ✓ Seguridad Ocupacional: Como evitar un accidente en el trabajo. ✓ ¿Cómo identificar y disponer de materiales de peligrosos? ✓ Casa segura sin gases tóxicos. ✓ Reglas Parlamentarias para entender procesos de ley ✓ Desarrollo de trabajo de Investigación Científica ✓ Contaminación de aire y agua ✓ Composición de materias ✓ Los estados de la materia ✓ Reducir, Reusar y Reciclar ✓ Cambio Climático ¿qué yo puedo hacer? ✓ ¿Dónde está mi cuerpo de agua? ✓ ¿Cómo puedo ahorrar energía en el hogar y la escuela? ✓ Mi Rinconcito Ambiental con DRNA ✓ Inteligencia emocional para vidas/trabajos saludables (o efectivos) ✓ Destrezas de Coaching para padres ✓ Auto-conciencia y empatía: bases para relaciones interpersonales efectivas ✓ Más allá de lo que no se ve Parte I: Una mirada hacia el interior de Nuestros Hijos(Autoestima del estudiante, Openness ✓ Más allá de lo que no se ve Parte II: Explorando y desarrollando el liderazgo de nuestros hijos (autoestima del estudiante, liderazgo) ✓ Mis hijos un reflejo de mí ser 			<ul style="list-style-type: none"> • Diario Reflexivo • Lista de cotejo • Evaluación de los talleres • Hoja de recomendaciones

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>(autoconocimiento, auto aceptación y autoestima del padre o madre)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestras palabras fuente de riqueza (Enfoque educativo/ organizacional) ✓ Construyendo buena comunicación familiar ✓ Actitudes y sentimientos hacia la sexualidad humana ✓ Mi mascota esterilizada ✓ Mi mascota en tiempo de huracanes ✓ Mi mascota y la noche de brujas ✓ Mi mascota en navidades y la despedida de años <p>3. Evaluación total de la implementación de los talleres y orientaciones</p> <p>4. Evaluación final del cuestionario de satisfacción</p> <p>5. Divulgación de la efectividad y satisfacción de los talleres y orientaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Diseño y producción de gráficas y conclusiones 4.2 Diseño y publicación de los resultados 4.3 Entrega del Informe de Logros al DE 	<p>Mayo, Junio Septiembre 2012</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de cuestionarios de satisfacción • Informe de satisfacción • Evaluación de los talleres y orientaciones • Evaluación de las recomendaciones • Gráficas • Informe de Logros

Plan Programático Verano

Meta Programática

META PROGRAMÁTICA: 1.1 Implantar un campamento de verano) de tutorías a estudiantes de bajo aprovechamiento en las materias de español y matemática integrando las bellas artes con el propósito de que los estudiantes cumplan o sobrepasen los estándares de ejecución mínima establecidos por el DE.

Objetivos	Actividades	Fecha (itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
<p>Durante el campamento de verano se ofrecerán tutorías y servicios adicionales a estudiantes de bajo aprovechamiento de escuelas bajo la modalidad <i>Schoolwide</i> y a estudiantes de escuelas privadas adyacentes, en horario de 8:00 a 12:00 m, con el fin de ayudarlos a alcanzar los estándares estatales de ejecución académica por medio de la integración de español y matemática con bellas artes y tecnología en un 15%. Se implantará el plan administrativo y el plan de evaluación con un 95% mínimo de efectividad en los centros</p>	<p>1. Implementación: Estándar de Español: Comunicación Escrita y Comprensión de Lectura Estándar de Matemática: Numeración y Operación; Álgebra; Geometría, Medición y Análisis de datos y probabilidad</p> <p>1. Plan de desarrollo del estudiante en español y matemática 1.1 Continuar con el plan de intervención de establecido 1.2 Continuar con las lecciones según el plan de desarrollo establecido en español y matemáticas</p> <p>2. Actividades cuya finalidad es potenciar la expresión creativa en el estudiante promoviendo el aprendizaje cooperativo y fomentando los valores entre todos participantes</p> <p>✓ Blog – se utilizará la tecnología como una herramienta para la creación de un blog en verano que incentivará la escritura, proporcionando herramientas para desarrollar la ortografía y la gramática y</p>	<p>Junio 2012</p>	<p>Director del Proyecto Coordinador del Proyecto Maestros tutores Tutores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe del Plan de desarrollo • Informe de lecciones • Informe de asistencia • Hojas de cotejo • Rúbricas • Diario Reflexivo • Evaluación del

Objetivos	Actividades	Fecha (itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
<p>ubicados en escuelas públicas de los pueblos de Patillas, Arroyo, Guayama, Salinas, Santa Isabel y Juana Díaz utilizando las siguientes estrategias con base científica: desarrollo de conceptos, comprensión lectora y el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>promoverá la responsabilidad, compromiso y comunicación entre los centros.</p> <p>✓ ... es la mascota de los centros y tiene como objetivo fomentar la comunicación entre los centros y motivar los estudiantes para que se comprometan con sus tareas asignadas y a trabajar en equipo.</p> <p>3. Actividades cuya finalidad es aplicar los conocimientos adquiridos a la par con alentar al estudiantado y comunidad promover actitudes positivas para minimizar las problemáticas sociales que no aquejan en la Isla. Se promoverá valores para mejorar la calidad de vida en las comunidades participantes.</p> <p>✓ The New Me: Movies and a Makeover - Se presentará una cartelera de varias películas (una película cada semana, para un total de 3 películas al mes) que fomentarán los siguientes valores: Aceptación, autoestima, autocontrol, confianza, aceptación, amistad, solidaridad, generosidad, amabilidad, comprensión, cortesía y urbanidad, responsabilidad, fidelidad, honradez, sinceridad, tolerancia a la frustración, y prudencia, entre otros.</p> <p>✓ Las películas seleccionadas se utilizará para fomenta la discusión y análisis de situaciones de interés.</p>			<p>Blog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa de conceptos • Portafolios • Lista de cotejo • Informe de satisfacción • Listado de películas • Informe de asistencia • Hojas de cotejo • Rúbricas • Diario Reflexivo • Evaluación del Blog • Mapa de conceptos • Portafolios

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>Luego de la presentación de la película el maestro tutor de español y matemática utilizará la situación presentada para fundamentar la clase que esté dando en esa semana. Se transformará el salón de clases en un lugar de debate, comunicación y análisis crítico. A través de los valores aprendidos fomentamos conductas asertivas que nos llevan a conocer lo mejor de quienes somos a través de la comunidad en la cual vivimos.</p> <p>✓ Se integrará con bellas artes en donde el maestro tutor de bellas artes promoverá en los estudiantes la representación gráfica de la reflexión efectuada en la clase de español y matemática. Cada grupo dentro de los Centro hará una representación semanal (teatro, música, arte, poemas) que serán exhibidos semanalmente en un área en común.</p> <p>✓ Los estudiantes semanalmente seleccionarán los mejores trabajos para un total de 3 al mes. Estos trabajos serán presentados en la actividad final del campamento.</p> <p>4. Actividad complementaria: Visitando el Museo</p> <p>✓ La visita guiada al museo tiene</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Informe de satisfacción • Listado de películas • Informe de asistencia

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>como objetivo complementar las actividades educativas del campamento ampliando e incentivando el interés de los estudiantes en la apreciación artística</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Español y Matemática: redactar correctamente una reflexión sobre la visita al museo ✓ Matemática: identificar figuras geométricas y su aplicación en las artes <p>5. Administración de ejercicios de práctica</p> <p>4.1 Realizar ejercicios similares a los que aparecen en las PPAA utilizando para esto una serie de actividades de aprendizaje para las dos materias impactadas (español y matemática).</p> <p>6. Envío y discusión con padres del Informe de Progreso del Estudiante dos veces en el mes</p> <p>7. Administración de pruebas formativas al finalizar cada lección</p> <p>6.1.1. Corregir y tabular la prueba</p> <p>6.1.2 Discusión de los hallazgos con los estudiantes</p> <p>6.1.3 Establecer el refuerzo necesario en coordinación con el maestro tutor de tecnología</p> <p>8. Administración post prueba de verano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La post prueba de verano se utilizará para compararla con la post prueba de mayo 			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de cotejo • Diario Reflexivo • Portafolios • Lista de cotejo • Informe de satisfacción • Evaluación de los ejercicios de práctica • Informe de Progreso del estudiantes • Tabulación de pruebas formativas • Tabulación de la post prueba de verano • Informe de

Objetivos	Actividades	Fecha (Itinerario)	Personal Responsable	Método de Evaluación
	<p>9. Actividad de Cierre del campamento .</p> <p>✓ Presentación ante toda la comunidad escolar de los logros de los estudiantes, recuento de sucesos importantes, presentar historias de éxito y divulgar los logros del proyecto. Se presentarán los productos creados por los estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad. Se motivará a los participantes a continuar participando de la propuesta en el próximo semestre.</p> <p>8. Recopilación de datos de la ejecución de los estudiantes</p> <p>9. Evaluación del campamento de verano</p>			<p>comparación de post prueba mayo-junio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de participantes • Hoja de cotejo • Time line de la actividad de cierre • Rúbrica • Evaluación del campamento de verano • Tabulación de los trabajos recopilados

E.3.2 Plan Administrativo

META ADMINISTRATIVA: 1.1 Desarrollar procesos durante el período de octubre 2011 a septiembre 2012 que garanticen la implementación efectiva de tutorías a estudiantes de bajo aprovechamiento en las materias de español y matemática integrando las bellas artes con el propósito de que alcancen los estándares académicos estatales de ejecución académica en las materias de español y matemática integrando las bellas artes.

2.1 Desarrollar procesos durante el período de octubre 2011 a septiembre 2012 que garanticen la implementación efectiva de servicios de desarrollo educativo y literacia (alfabetización tecnológica) a padres, familias y comunidad de los estudiantes participantes con el propósito de aumentar sus conocimientos, motivación y su habilidad en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1 Desarrollar procesos durante el período de octubre 2011 a septiembre 2012 que garanticen la implementación efectiva de talleres y orientaciones ofrecidas por alianzas a estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad que promuevan la ética y el civismo con el fin mantener estilos de vida saludables.

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
<p>Objetivos Administrativos:</p> <p>1.1 Al finalizar el período de octubre 2011 a septiembre 2012 se realizarán e implantarán, con un 95% mínimo de efectividad, las actividades programadas en el Plan Administrativo y en el Plan de Evaluación diseñados para la Propuesta con el fin de aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes (elemental y secundaria) participantes (mínimo 60 por centro) de escuelas públicas y privadas, en las materias de español y matemática en por lo menos el 80% de sus estudiantes en un 15% (mínimo). Este aumento se evidenciará en los</p>	<p>Preparar los cuestionarios y estudios de necesidades para: escuelas, padres y comunidad.</p>	<p>Director de la propuesta</p>	<p>Agosto 2011</p>	<p>Estudio de necesidades Hoja de Cotejo</p>
	<p>Identificar del listado de los pueblos provisto las escuelas que están en Plan de Mejoramiento por nivel, año en plan de mejoramiento y matrícula.</p>	<p>Director de la propuesta</p>	<p>Agosto 2011</p>	<p>Lista de escuelas en Plan de Mejoramiento, matrícula y nivel por distrito. Análisis de los resultados de las PPAA de la lista de escuelas identificadas por distrito.</p>

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
<p>resultados de las PPAA, PPEA, en la distribución de notas y el AYP.</p> <p>2.1 Al finalizar el período de octubre 2011 a septiembre 2012 se realizarán e implantarán, con un 95% mínimo de efectividad, las actividades programadas en el Plan Administrativo y en el Plan de Evaluación diseñados para la Propuesta con el fin de proveer efectivamente servicios de desarrollo educativo y literacia (alfabetización tecnológica) a padres, familias y comunidad con el propósito de aumentar sus conocimientos, motivación y su habilidad en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje con un 100% de satisfacción de los participantes.</p> <p>3.1 Al finalizar el período de octubre 2011 a septiembre 2012 se realizarán e implantarán, con un 95% mínimo de efectividad, las actividades programadas en el Plan Administrativo y en el Plan de Evaluación diseñados para la Propuesta con el fin de proveer talleres y</p>				

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
orientaciones ofrecidas por alianzas a estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad con el fin de promover la ética y el civismo y mantener estilos de vida saludables.				
	Visitar, cumplimentar y buscar en las escuelas identificadas por región y distrito los cuestionarios, estudios de necesidades y anejos firmados cumplimentados.	Director de la propuesta Coordinador de la propuesta	Agosto 2011	Cuestionario Estudios de Necesidades Anejos Hoja de firma
	Identificar y visitar empresas, asociaciones, y organizaciones públicas y privadas con el propósito de establecer alianzas para ofrecer: 1) Talleres y orientaciones apropiados a la necesidad de la comunidad (Plan de Alianza)	Director de la propuesta Coordinador de la propuesta	Agosto 2011	Copia de Compromiso de Alianza Lista de talleres seleccionados Hojas de firma
	Diseñar y preparar materiales	Director de la propuesta	Agosto 2011	Cruzacalles

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	<p>necesarios para la implementación :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) cruzacalles para los centros b) página de internet c) hoja de divulgación de la propuesta <ul style="list-style-type: none"> i. Estudiantes ii. Comunidad iii. Coordinador del Propuesta y Maestros Tutores d) Formularios <ul style="list-style-type: none"> i. Cuestionario de Intereses ii. Compromiso de Alianza iii. Plan de Alianzas (talleres y orientaciones) iv. Informe de Progreso del estudiante v. Informe de asistencia vi. Informe de inquietudes, hallazgos y sugerencias 	<p>Coordinador de la propuesta Diseñadores de currículo</p>		<p>Página de Internet Hojas informativas Copia del Cuestionario de Intereses Copia del Plan de Alianzas (talleres y orientaciones) Copias de Formularios Informe de Progreso del estudiante Informe de asistencia Informe de inquietudes, hallazgos y sugerencias Formulario de Evaluación del Maestro Facilitador y Coordinador de la Propuesta Formulario de Evaluación de la Propuesta Cartas de invitación para establecer alianzas Hojas de cotejo Hoja de asistencia Minuta</p>

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> vii. Evaluación de Satisfacción viii. Contacto en casos de emergencia ix. Condiciones médicas x. Transportación xi. Relevo de responsabilidad xii. Relevo de fotos y video xiii. Hojas de avalúo tales como: rúbricas, hojas de cotejo, entre otras. xiv. Formulario de Evaluación para el Maestro Facilitador y Coordinador de la Propuesta xv. Formulario de Evaluación de la Propuesta 			Informe de tareas

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	<p>Diseñar, organizar y delinear documentos necesarios para el funcionamiento por materia:</p> <p>1) Español y matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Contenido curricular b) Actividades de aprendizaje c) Materiales a utilizarse d) Pre Prueba e) Post Prueba f) Plan de desarrollo g) Assessment h) Actividades de integración con Bellas Artes i) Actividades de integración con Tecnología <p>2) Reproducir el material diseñado.</p>	<p>Director de la propuesta</p> <p>Coordinador de la propuesta</p> <p>Diseñadores de currículo</p> <p>Especialista en Tecnología</p> <p>Maestro de Bellas Artes</p>	<p>Agosto 2011</p>	<p>Hojas de cotejo</p> <p>Hoja de supervisión</p> <p>Hojas de aprobación</p> <p>Hoja con <i>Timeline</i> de la propuesta</p> <p>Informe de tareas</p> <p>Lista de materiales (libros, panfletos, manipulativos)</p> <p>Hojas de cotejo</p> <p>Manuales, módulos</p>
	<p>Divulgar y explicar la propuesta en las escuelas públicas y privadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Padres, estudiantes, comunidad, coordinadores y Maestros Tutores 	<p>Director de la propuesta</p> <p>Coordinador de la propuesta</p> <p>Director de Escuelas</p>	<p>Octubre 2011</p>	<p>Hojas de cotejo</p> <p>Hoja de supervisión</p> <p>Hojas de aprobación</p> <p>Publicaciones</p> <p>Hoja con <i>Timeline</i> de la propuesta</p>

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> b) Discusión de metas, objetivos, compromiso, alcance y alianzas c) Divulgación a través de fax y redes sociales tales como: <i>Facebook</i>, <i>Twitter</i> y la página del Proyecto. d) Envío de correos electrónicos con material informativo la propuesta a cada centro. 			<p>Informe de tareas</p> <p>Hoja de firma</p> <p>Hojas informativas</p> <p>Copia del envío de faxes, cartas y <i>Print Screen</i> de <i>Twitter</i>, <i>Facebook</i> y de la página de Internet</p>
	<p>Visitar las escuelas seleccionadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Llevar a cabo el proceso de matrícula formal: <ul style="list-style-type: none"> a) Estudiantes (para tutorías) b) Padres, familiares y miembros de la comunidad de estudiantes participantes 2. Cumplimentar los siguientes formularios: <ul style="list-style-type: none"> a) Cuestionario de intereses 	<p>Director de la propuesta</p>	<p>Octubre 2011</p>	<p>Lista de participantes</p> <p>Hoja de firma</p> <p>Hojas de promoción</p> <p>Hojas de matrícula</p> <p>Copia del cuestionario de intereses</p> <p>Formularios firmados y entregados</p> <p>Informe de tabulación del cuestionario de intereses</p>

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	para: i. Estudiantes ii. Padres, familiares y miembros de la comunidad b) Contacto en casos de emergencia c) Condiciones médicas d) Transportación e) Relevo de responsabilidad f) Relevo de fotos y video			
	Administrar, corregir, tabular y analizar la: 1) Pre prueba	Coordinador de la propuesta Maestros Tutores Director de la propuesta	Octubre 2011	Copia de la Pre Prueba Tabulación y análisis por grupo Tabulación y análisis por centro Tabulación y análisis general de todos los centros de la propuesta
	Redactar, enviar y discutir, dos veces al mes, con los padres de cada estudiante participante: 1) Informe de Progreso del	Maestros Tutores Coordinador de la propuesta	Octubre-2011 a septiembre 2012	Copia del Informe de Progreso firmada por el padre Hojas de asistencia

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	estudiante			
	<p>Redactar, entregar y discutir con el Coordinador de la Propuesta en cada centro (una vez al mes) los siguientes informes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Progreso del estudiante 2) Plan de Alianzas-actividades efectuadas 3) Asistencia 4) Evaluación de Satisfacción 5) Informe de inquietudes, hallazgos y sugerencias 	<p>Maestros Tutores Coordinador de la propuesta</p>	<p>Octubre-2011 a Octubre 2012</p>	<p>Tabulación del Informe de Progreso del estudiante</p> <p>Tabulación de las actividades efectuadas según el Plan de Alianzas</p> <p>Tabulación de asistencia de estudiantes y de padres a las orientaciones y talleres</p> <p>Tabulación de la Evaluación de Satisfacción a orientaciones y talleres</p>
	<p>Redactar, coordinar, calendarizar e implementar los:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Talleres de literacia (alfabetización tecnológica) 2) Plan de Alianzas (talleres y orientaciones) para estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad. 3) Evaluar el impacto, satisfacción y 	<p>Maestros Tutores Coordinador de la propuesta</p>	<p>Octubre-2011 a Octubre 2012</p>	<p>Tabulación del Informe del Cuestionario de Intereses</p> <p>Copia del Plan de Alianza</p> <p>Listado de los talleres de Alfabetización Tecnológica</p> <p>Calendario de talleres por centro</p> <p>Hojas de promoción</p> <p>Hojas de firma</p>

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	asistencia de todos los talleres y orientaciones			Informe de % de asistencia Informe de la Evaluación de Satisfacción
	Administrar, corregir, tabular y analizar la: 1) Post prueba	Coordinador de la propuesta Maestros Tutores Director de la propuesta	Mayo, Junio, Septiembre 2012	Copia de la Post Prueba Tabulación y análisis por grupo Tabulación y análisis por centro Análisis de las tres post pruebas Tabulación y análisis general de todos los centros de la propuesta
	Administrar, tabular y analizar el: 1) Cuestionario de evaluación del propuesta	Coordinador de la propuesta Maestros Tutores Director de la propuesta	Mayo, Junio, Septiembre 2012	Copia del cuestionario de evaluación del proyecto Tabulación y análisis de los cuestionarios por grupo Tabulación y análisis por centro Tabulación y análisis general de todos los centros de la propuesta

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	Inventario de necesidades de: 1. Materiales educativos 2. Equipo	Director de la propuesta Coordinadores de la propuesta Apoyo técnico	Octubre 2011	Análisis del inventario de necesidades Hoja de cotejo
	Compra y entrega de: 1. Materiales educativos 2. Equipo	Director de la propuesta Coordinadores de propuesta Apoyo técnico	Octubre 2011	Órdenes de compra Recibo de compra Listado de materiales educativos y equipo Recibo de entrega
	Divulgar, seleccionar y contratar: a. Proveedores de transportación	Director de la propuesta	Octubre 2011	Hoja de promoción Evaluación de cotizaciones Hoja de asistencia Rúbrica para evaluar las cotizaciones Contrato Facturas Orden de pago

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	Divulgar, seleccionar y contratar: a. Coordinadores de centros b. Maestros Tutores c. Tutores	Director de la propuesta	Octubre 2011	Hoja de promoción Análisis de resumes de los candidatos por materia Lista de los candidatos pre seleccionados Hoja de asistencia Documentos relacionados al contrato Contrato Facturas Orden de pago
	Adiestrar al personal seleccionado de acuerdo a su puesto: a. Coordinador de la propuesta b. Maestros Facilitadores	Director de la propuesta	Octubre 2011	Copia de las funciones de acuerdo a su puesto Hoja de asistencia Agenda
	Calendarizar las reuniones mensuales con el todo el personal contratado por la propuesta para: a. Entrega de Informes	Director de la propuesta Coordinadores de la propuesta	Octubre 2011	Hoja de asistencia Agenda

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	b. Conversatorio sobre: i. Inquietudes, hallazgos y sugerencias			Minuta Copias de Informes Calendario de las reuniones

Plan Administrativo-Verano

META ADMINISTRATIVA: 1.1 Desarrollar procesos durante el verano (junio 2012) que garanticen la implementación efectiva de tutorías a estudiantes de bajo aprovechamiento en las materias de español y matemática integrando las bellas artes con el propósito de que alcancen los estándares académicos estatales de ejecución académica en las materias de español y matemática integrando las bellas artes.

2.1 Desarrollar procesos durante el verano (junio 2012) que garanticen la implementación efectiva de servicios de desarrollo educativo y literacia (alfabetización tecnológica) a padres, familias y comunidad de los estudiantes participantes con el propósito de aumentar sus conocimientos, motivación y su habilidad en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1 Desarrollar procesos durante el verano (junio 2012) que garanticen la implementación efectiva de talleres y orientaciones ofrecidas por alianzas a estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad que promuevan la ética y el civismo con el fin mantener estilos de vida saludables.

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
<p>Objetivos Administrativos:</p> <p>1. 1. Al finalizar el periodo de octubre 2011 a septiembre 2012 se realizarán e implantarán, con un 95% mínimo de efectividad, las actividades programadas en el Plan Administrativo y en el Plan de Evaluación diseñados para la Propuesta</p> <p>con el fin de aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes (elemental y secundaria) participantes (mínimo 60 por centro) de escuelas públicas y privadas, en las materias de español y matemática en por lo menos el 80% de sus estudiantes en un 15% (mínimo). Este aumento se evidenciará en los resultados</p>	<p>Reunión con los directores de los centros establecidos.</p> <p>Divulgar y explicar el campamento de verano de la propuesta</p> <p>a:</p> <p>a. Padres, estudiantes, comunidad, coordinadores y Maestros Tutores</p> <p>i. Discusión de metas, objetivos, compromiso y alcance</p>	<p>Director de la propuesta</p> <p>Director de la propuesta Coordinador de la propuesta Director de Escuelas</p>	<p>Abril 2012</p> <p>Abril 2011</p>	<p>Minuta de reunión Hoja de asistencia</p> <p>Hoja de firma Hojas Informativas Copia del envío de faxes, cartas Print Screens e impresión de Twitter, Facebook y de la página de Internet</p>

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
<p>de las PPAA, PPEA, en la distribución de notas y el AYP.</p> <p>2.1 Al finalizar el periodo de octubre 2011 a septiembre 2012 se realizarán e implantarán, con un 95% mínimo de efectividad, las actividades programadas en el Plan Administrativo y en el Plan de Evaluación diseñados para la Propuesta con el fin de proveer efectivamente servicios de desarrollo educativo y literacia (alfabetización tecnológica) a padres, familias y comunidad con el propósito de aumentar sus conocimientos, motivación y su habilidad en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje con un 100% de satisfacción de los participantes.</p> <p>3.1 Al finalizar el periodo de octubre 2011 a septiembre 2012 se realizarán e implantarán, con un 95% mínimo de efectividad, las actividades programadas en el Plan Administrativo y en el Plan de</p>				

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
<p>Evaluación diseñados para la Propuesta con el fin de proveer talleres y orientaciones ofrecidas por alianzas a estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad con el fin de promover la ética y el civismo y mantener estilos de vida saludables.</p>	<p>Visitar las escuelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matricular a: <ol style="list-style-type: none"> a. Estudiantes b. Padres, familiares y miembros de la comunidad 2. Cumplimentar los siguientes formularios: <ol style="list-style-type: none"> a. Cuestionario de intereses para estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad b. Transportación 	<p>Director de la propuesta Coordinadores de propuesta</p>	<p>Mayo 2012</p>	<p>Lista de participantes Hoja de firma Hojas de promoción Hojas de matrícula Copia del cuestionario de intereses Formularios firmados y entregados Informe de tabulación del cuestionario de intereses</p>

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	c. Relevé de responsabilidad d. Relevé de fotos y video			
	Diseñar, organizar y delinear para el verano 1) Por materia: español y matemática <ul style="list-style-type: none"> a. Contenido curricular b. Actividades de aprendizaje c. Materiales a utilizarse d. Post Prueba e. Assessment f. Selección de películas g. Actividades de integración con Bellas Artes h. Actividades de integración con Tecnología 2) Reproducir el material diseñado.	Director de la propuesta Coordinador de la propuesta Diseñadores de currículo Maestro de Bellas Artes	Abril 2012	Hojas de cotejo Hoja de supervisión Hojas de aprobación Hoja con <i>Timeline</i> de la propuesta Informe de tareas Lista de materiales (libros, panfletos, manipulativos) Órdenes de compra Recibo de entrega de Materiales Hojas de cotejo Manuales, módulos
	Redactar, enviar y discutir, dos veces al mes, con los padres de cada	Maestros Tutores	Junio 2012	Copia del Informe de Progreso

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	estudiante participante: 1. Informe de Progreso del estudiante	Tutores Coordinador de la propuesta		firmada por el padre Hojas de asistencia
	Diseñar, organizar y delinear la excursión al Museo.	Maestros Tutores Tutores		
	Redactar, entregar y discutir con el Coordinador de la Propuesta dos veces en junio los siguientes informes: 1. Progreso del estudiante 2. Plan de Alianzas- actividades efectuadas 3. Asistencia 4. Evaluación de Satisfacción 5. Informe de inquietudes, hallazgos y sugerencias	Maestros Tutores Tutores Coordinador de la propuesta	Junio 2012	Tabulación del Informe de Progreso del estudiante Tabulación de las actividades efectuadas según el Plan de Alianzas Tabulación de asistencia de estudiantes y de padres a las orientaciones y talleres Tabulación de la Evaluación de Satisfacción a orientaciones y talleres
	Divulgar, seleccionar y contratar proveedores de transportación	Director del proyecto Coordinador del proyecto	Junio 2012	Evaluación de cotizaciones Hoja de asistencia Rúbrica Contrato Facturas

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	Diseñar la actividad final de	Maestros Tutores Tutores Coordinadores de la propuesta Director de la propuesta	Junio 2012	Orden de pago Hoja de firma Timeline Rúbrica Hojas de Cotejo Informe de evaluación de satisfacción Informe de Progreso
Redactar, coordinar, calendarizar e implementar: 1. Talleres de literacia (alfabetización tecnológica (padres, familiares y miembros de la comunidad) 2. Plan de Alianzas (talleres y orientaciones) para estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad. 3. Evaluar el impacto, satisfacción y asistencia de todos los talleres y orientaciones		Maestros Tutores Tutores Coordinador de la propuesta	Mayo-Junio 2012	Tabulación del Informe del Cuestionario de Intereses Copia del Plan de Alianza Listado de los talleres de Alfabetización Tecnológica Calendario de talleres por centro Hojas de promoción Hojas de firma Informe de % de asistencia Informe de la Evaluación de Satisfacción

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
	Administrar, corregir, tabular y analizar la: 1. Post prueba	Coordinador de la propuesta Maestros Tutores Director de la propuesta	Junio 2012	Copia de la Post Prueba Tabulación y análisis por grupo Tabulación y análisis general de todos los centros de la propuesta
	Administrar, tabular y analizar el: 1. Cuestionario de evaluación del propuesta	Coordinador de la propuesta Maestros Tutores Director de la propuesta	Junio 2012	Copia del cuestionario de evaluación del proyecto Tabulación y análisis de los cuestionarios por grupo Tabulación y análisis por centro Tabulación y análisis general de todos los centros de la propuesta
Recolectar y analizar los datos de la propuesta		Director de la propuesta Coordinadores de la propuesta Directores de escuela	Junio 2012	Hoja de asistencia Instrumentos de medición -Pre prueba -Post prueba -Pruebas intermedias -PPAA

Objetivo	Actividades Administrativas	Persona Responsable	Fecha	Método de Evaluación
				-Distribución de notas -Hojas de evaluación -Cuestionario de Satisfacción
	Redacción y divulgación de Informes finales y evaluativos relacionados a la implementación del campamento de verano de la propuesta	Director de la propuesta Coordinadores de la propuesta Director escuela	Junio 2012	Hoja de asistencia Gráficas Organigramas Presentación de conclusiones Publicación del Informe de Logros (entrega al DE)
	Identificar necesidades de: 1. Materiales educativos 2. Equipo	Director de la propuesta Coordinadores de la propuesta	Mayo 2012	Análisis del inventario de necesidades Hoja de cotejo
	Compra y entrega de: 1. Materiales educativos 2. Equipo	Director de la propuesta Coordinadores de propuesta	Octubre 2012	Órdenes de compra Recibo de compra Listado de materiales educativos y equipo Recibo de entrega

F. Plan de Evaluación

F.1 Narrativo del Plan de Evaluación

La evaluación de la propuesta de (parte administrativa y programática) será un proceso sistémico, continuo y balanceado que buscará determinar la eficacia de las metodologías y estrategias innovadoras utilizadas para alcanzar la meta y el grado de consecución de los objetivos propuestos. El plan administrativo tiene como meta desarrollar procesos que garanticen la implementación efectiva de:

- tutorías a estudiantes de bajo aprovechamiento en las materias de español y matemática integrando las bellas artes con el propósito de que alcancen los estándares académicos estatales de ejecución académica en las materias de español y matemática.
- servicios de desarrollo educativo y literacia (alfabetización tecnológica) a padres, familias y comunidad de los estudiantes participantes con el propósito de aumentar sus conocimientos, motivación y su habilidad en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- de talleres y orientaciones ofrecidas por alianzas a estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad que promuevan la ética y el civismo con el fin mantener estilos de vida saludables.

Mientras el plan programático tiene como meta:

- implantar una propuesta de tutorías a estudiantes de bajo aprovechamiento en las materias de español y matemática integrando las bellas artes con el propósito de que los estudiantes cumplan o sobrepasen los estándares de ejecución mínima establecidos por el DE.
- desarrollar en los padres las destrezas necesarias para convertirse en socios efectivos de la educación de sus hijos.
- proveer a los participantes experiencias educativas (talleres y orientaciones) mediante alianzas que promuevan la ética y el civismo con el fin mantener estilos de vida saludables.

La propuesta evaluará que los estudiantes logren un aumento mínimo de un 15% en su aprovechamiento académico en las materias de español y matemáticas para lo cual se utilizará el informe de las PPAA y la distribución de notas. De igual forma se evaluará que los padres, familiares y comunidad de los estudiantes participantes aumenten en un 15% sus destrezas tecnológicas con el fin convertirlos en socios efectivos de la educación de sus hijos, evidenciando este aumento

con la comparación de la pre y post prueba. Por último se evaluarán los talleres y orientaciones ofrecidos por las alianzas con el fin de propiciar un cambio en actitudes y valores, evidenciando éste con el análisis de los cuestionarios de satisfacción. Ambos planes dispondrán de un informe de logros que recolectará, analizará y publicará todos los datos utilizando diversos instrumentos de medición.

La evaluación de las tutorías se ha planificado en tres fases: evaluación diagnóstica (pre y post), evaluación formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica (pre prueba) está dirigida a evidenciar el conocimiento previo de los estudiantes proveyendo evidencia de las destrezas en las que necesita ayuda. Esta pre prueba será discutida con el maestro del salón regular para analizar la misma y establecer el plan de trabajo para cada estudiante. Se utilizarán pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, entre otros como métodos para la evaluación formativa. La misma nos permitirá identificar si los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes. Las actividades de avalúo permitirán obtener información continua sobre el desempeño de los estudiantes e identificar inmediatamente las destrezas alcanzadas versus las que les faltan por alcanzar. Durante este proceso se ofrecerá retroalimentación continua a los participantes sobre su desempeño, qué han logrado, qué necesitan repasar, entre otros. Esta evaluación continua, a través de todo el desarrollo de las tutorías permitirá individualizar y diferenciar la instrucción para obtener mejores resultados. La evaluación sumativa (post prueba) nos suministrará la información sobre la proporción de los objetivos logrados a través de las tutorías. Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación tales como: rúbricas, reacción escrita inmediata, hoja de cotejo, pruebas cortas de ejecución, diario reflexivo, y preguntas abiertas, entre otras. La evaluación sumativa se llevará a cabo en dos momentos: bloques de conocimientos previamente determinados y al finalizar las tutorías, con el fin de determinar e informar el incremento alcanzado por los estudiantes en cuanto a la comprensión del material presentado. Se recopilarán los resultados en hojas de trabajo, documentos escritos, hojas de cálculo, prácticas, exámenes, entre otros. La asistencia de los participantes y la retención se evaluará a través de las hojas de firma.

Los servicios de desarrollo educativo y literacia (alfabetización tecnológica) ofrecido a los los padres, familias y comunidad de los estudiantes participantes se evaluará utilizando la pre prueba y post prueba, además de un assessment continuo y sostenido a través de todos los talleres. Se recopilarán los siguientes documentos: hojas de cotejo, rúbricas, diario reflexivo, mapas de conceptos y portafolios que evidenciarán el aprendizaje de las destrezas de alfabetización tecnológica. Los talleres y orientaciones se evaluarán mediante el análisis de los cuestionarios de satisfacción de los participantes.

Se evaluará de forma sumativa, en ambos planes, la consecución de las metas, la eficacia y eficiencia de la propuesta recolectando y analizando todos los resultados para su divulgación en un Informe de Logros que será divulgado en cada centro y entregado al Departamento de Educación. La divulgación del Informe de Logros se llevará a cabo por los siguientes medios: ubicación de una copia del Informe de Logros en las bibliotecas u oficina del director de las escuelas participantes, subir copia del informe en la página de la propuesta _____, entregar una hoja suelta a los padres con los logros significativos del informe.

F.2. Tabla Plan de Evaluación del Plan Programático y el Plan Administrativo

<p>META PROGRAMÁTICA: 1.1 Implantar un propuesta de tutorías a estudiantes de bajo aprovechamiento en las materias de español y matemática integrando las bellas artes con el propósito de que los estudiantes cumplan o sobrepasen los estándares de ejecución mínima establecidos por el DE. .</p> <p>2.1 Desarrollar en los padres las destrezas necesarias para convertirse en socios efectivos de la educación de sus hijos.</p> <p>3.1 Proveer a los participantes experiencias educativas (talleres y orientaciones) mediante alianzas que promuevan la ética y el civismo con el fin mantener estilos de vida saludables.</p>	
--	--

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
1.1 Durante el periodo de octubre 2011 a septiembre 2012 se ofrecerán tutorías a estudiantes de bajo aprovechamiento de escuelas bajo la modalidad <i>Schoolwide</i> y a estudiantes de escuelas privadas adyacentes con el fin de ayudarlos a alcanzar los estándares	<p>Aumentar el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes y su ejecución en las pruebas</p> <p>Administrar y evaluar la pre - prueba y cuestionario de intereses</p>	<p>Mayo, Junio y Septiembre 2012</p> <p>Octubre 2011</p>	<p>El 75% de los estudiantes (9 de 12) incrementa su aprovechamiento académico en las materias de español y matemática.</p> <p>El 100% de los participantes completa la pre prueba.</p> <p>El 10% de los estudiantes domina las destrezas de la pre prueba</p>	<p>Grado de incremento en el aprovechamiento académico</p> <p>Efectividad de la pre prueba</p> <p>Calidad del informe de dominio de destrezas</p> <p>Calidad del</p>	<p>Análisis del Informe de la pre prueba y post prueba</p> <p>Análisis de las PPAA</p> <p>Análisis del Informe de la distribución de notas</p> <p>Análisis del Informe de Plan de Intervención</p> <p>Análisis del Informe de la pre prueba</p> <p>Análisis del Informe de dominio de destrezas</p>

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
estatales de ejecución académica por medio de la integración de español y matemática con bellas artes en un 15%. Este aumento se evidenciará en la evaluación sumativa y formativa Pre – Post prueba), los resultados de las PPAA, PPEA, y distribución de notas y el AYP.	Diseñar el plan de desarrollo del estudiante	Octubre 2011 a septiembre 2012	El 100% de los participantes completa el cuestionario de intereses.	cuestionario de intereses	Análisis del cuestionario de intereses
	Administración y evaluar de ejercicios de práctica		Se crean el 100% de los planes de desarrollo o intervención del estudiante.	Calidad de los planes de desarrollo	Tabulación de los Planes de desarrollo completados
	Administración y evaluación de las pruebas formativas por materia: español y matemática		El 83% de los estudiantes (9 de cada 12) realiza los ejercicios de práctica semanales.	Calidad de los ejercicios de práctica	Tabulación de los ejercicios de práctica
			El 83% de los estudiantes (10 de cada 12) realiza las pruebas formativas.	Calidad de las pruebas formativas	Análisis de las pruebas formativas Tabulación de conceptos
			El 75% de los estudiantes (9 de 12) domina el concepto evaluado.	Grado de incremento en el dominio de	

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
			El 75% de los estudiantes (9 de cada 12) demuestran: <ol style="list-style-type: none"> 1. el uso correcto de las reglas de acentuación en palabras. 2. el uso correcto de los signos de puntuación. 3. el uso correcto del diccionario. 4. la redacción correcta de oraciones, párrafos y textos 5. las partes de la oración 6. el uso correcto de las clases de oraciones 7. redacción correcta de diversos tipos 	Calidad de las pruebas formativas Calidad de la lección Calidad de las reflexiones Grado de satisfacción con las lecciones	Informe asistencia Análisis del Informe de Pruebas formativas Hoja de cotejo Rúbricas Diario reflexivo Lista focalizada Escritura creativa Diario Reflexivo Mapa de conceptos Portafolios impresos Portafolios digitales Debates Lista de cotejo Observación Trilla cómica Informe de satisfacción
	Implementación y evaluación lecciones Español Lección 1: Acentuación Lección 2: Signos de puntuación Lección 3: Uso del diccionario Lección 4: Redacción de oraciones, párrafos y textos Lección 5: Partes de la oración Lección 6: Clases de oraciones Lección 7: Carta				

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación Cuantitativo (incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo) Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	Instrumentos de Evaluación
	<p>Lección 8: Uso del bosquejo y organizador gráfico</p> <p>Lección 9: Análisis de géneros literarios y textos informativos</p> <p>Lección 10: Lenguaje figurado</p> <p>Lección 11: Clases de párrafos</p>		<p>de cartas</p> <p>8. uso correcto del bosquejo y organizador gráfico</p> <p>9. el dominio de idea central, orden de sucesos, vocabulario, entre otros, en géneros literarios y textos informativos</p> <p>10. el uso correcto de similitud, metáfora, personificación, imágenes sensoriales y onomatopéyas</p> <p>11. redacción correcta de diversos tipos</p>	

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
			de párrafos		
	Actividad: Club de Lectura		<p>El 100% de los estudiantes lee el libro asignado</p> <p>El 70% de los estudiantes aumenta la fluidez, entonación en la lectura.</p>	<p>Calidad de los libros seleccionados</p> <p>Grado de satisfacción con la actividad</p>	<p>Informe de asistencia</p> <p>Hoja de cotejo</p> <p>Rúbricas</p> <p>Diario reflexivo</p> <p>Informe de satisfacción</p> <p>Informe de cantidad libros leídos</p>
	Actividad: Lee, dibuja y exprésate		<p>El 90% de los estudiantes transmite su comprensión lectora a través del arte.</p> <p>El 70% de los estudiantes aumenta su comprensión lectora.</p>	<p>Calidad de los trabajos presentados</p> <p>Efectividad de la actividad en el aumento de la</p>	<p>Informe de cantidad de trabajos realizados</p> <p>Portafolio</p> <p>Hoja de cotejo</p> <p>Rúbricas</p> <p>Informe de satisfacción</p>

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestran ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Actividad:		El 90% de los estudiantes transmite su comprensión lectora a través de la música o el drama.	comprensión lectora Grado de satisfacción con la actividad	Informe de cantidad de cuentos musicalizados o dramatizados Portafolio Hoja de cotejo Rúbricas
	Actividad: Lector Mágico		El 90% aumenta la confianza en sí mismos, la proyección y la creatividad.	Calidad de los cuentos musicalizados o dramatizados Grado de satisfacción con la actividad	Informe de satisfacción
			El 100% de los estudiantes graba sus lecturas.		Informe de asistencia
			El 70% de los estudiantes aumenta la fluidez, entonación y rapidez.	Calidad de la actividad Cambio en las actitudes de los estudiantes	Plan de desarrollo fonético Hoja de evaluación Hoja de tabulación Grabaciones de voz Hoja de cotejo Rúbricas Diario reflexivo

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	<p>Actividades: Comprensión lectora y el aprendizaje cooperativo Adivinanzas Búsqueda, análisis síntesis Creación de canciones y poemas Creación de comic Discusiones en grupo Ejercicios de práctica Formulación de preguntas Juego de palabras Mapa de conceptos Módulos instruccionales Representación de roles Tareas de equipo Tareas individuales Uso del periódico</p> <p>Actividades complementarias Árboles de relatos Los binomios imaginativos Las hipótesis imaginativas Ensalada de cuentos Desviación Reconstrucción Reducción Expansión</p>		<p>El 100% de los estudiantes participa activamente en las actividades.</p> <p>El 80% de los estudiantes muestra un aprendizaje significativo de los conceptos.</p> <p>El 70% de los estudiantes combina creativamente personajes.</p> <p>El 70% de los</p>	<p>hacia la lectura Grado de satisfacción para con la actividad Calidad de las actividades</p> <p>Calidad de las actividades Eficiencia de las actividades Grado de satisfacción</p> <p>Eficiencia de las</p>	<p>Informe de satisfacción</p> <p>Informe de asistencia Diario Reflexivo Lista de cotejo Lista focalizada Mapa de conceptos Observación Portafolios Portafolios digitales Rúbricas Tirilla cómica Informe de satisfacción</p>

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestran ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Sustitución Emparejamiento Emparejamiento Cambio de formato Selección Jerarquización Comparación y contraste Análisis Bingo de palabras		estudiantes transmite su comprensión lectora sobre cuentos y publicaciones de acuerdo a su nivel. El 70% de los estudiantes escribe correctamente. El 70% de los estudiantes resume la lectura utilizando un mapa de conceptos. El 80% de los estudiantes se motiva a leer el periódico diariamente. El 100% de los estudiantes participa activamente de las actividades complementarias. El 80% de los estudiantes construye las historias creativamente.	presentaciones orales Calidad de los escritos Calidad de los mapas de conceptos Cambio en actitudes y motivación Calidad de las actividades Grado de satisfacción Cambio en actitudes y motivación	

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Implementación y evaluación lecciones Matemática Lección 1: Numeración y Operación		El 70% de los estudiantes redacta correctamente y creativamente. El 75% de los estudiantes (9 de cada 12) demuestra la comprensión de los conceptos identificados en cada lección según el nivel y grado. 1. Relación entre número y cantidad, fracciones, operaciones y resolución de problemas de suma y resta, multiplicación y división, por ciento, cardinales, decimales y fracciones, números	Grado de satisfacción con las lecciones Calidad de la actividad Grado de satisfacción	Informe de asistencia Diario Reflexivo Lista de cotejo Lista focalizada Mapa de conceptos Observación Portafolios Portafolios digitales Rúbricas

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestran ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Lección 2: Álgebra		racionales e irracionales, potencias, raíces, cubos y vectores 2. Patrones y relaciones de cantidad, ecuaciones simples, expresiones algebraicas, representaciones gráficas (dominio, alcance, pendiente, intercepto, variables dependientes e independientes, ecuaciones lineales, inecuaciones, cuadráticas, factorización, relaciones no lineales, sucesiones geométricas, matrices, funciones,		

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Lección 3: Geometría		ecuaciones polinómicas 3. Relaciones entre ángulos, figuras bidimensionales y tridimensionales, enunciados geométricos, transformaciones, Teorema de Pitágoras, seno, coseno, tangente, secante, cosecante, cotangente, teoremas. 4. Figuras, conversiones, ángulos, técnicas de medición, escalas, medidas de ángulos, longitud de arco, creciente y decreciente de función 5. Gráficas, medidas de tendencia central,		
	Lección 4: Medición				
	Lección 5: Análisis de datos y probabilidad				

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
			<p>probabilidad, cuadrantes, pares ordenados, encuesta, muestreo aleatorio y no aleatorio</p>		
	<p>Actividad: Periodistas en Búsqueda de la Estadística</p>		<p>El 70% de los estudiantes domina los conceptos estadísticos.</p>		
			<p>El 70% de los estudiantes transmite su comprensión lectora en el análisis estadístico.</p>	<p>Grado de ejecución</p>	
	<p>Actividad: Cuenta con cuentas</p>		<p>El 90% de los estudiantes descubre en el cuento los conceptos matemáticos implícitos.</p>	<p>Calidad de las lecturas en el periódico</p>	

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestran ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Actividad: Olimpiadas Matemáticas		El 90% de los estudiantes podrá crear afiches, dibujos, canciones, poemas y cuentos originales con contenido matemático.	Calidad de los cuentos Grado de satisfacción	
	Actividad: Tocando notas musicales con matemáticas		El 70% de los estudiantes podrá integrar conceptos matemáticos (factores, ecuaciones) con la música.	Calidad de los trabajos Calidad de la actividad Grado de satisfacción	
	Actividades: Desarrollo de conceptos Ejercicios de práctica Módulos instruccionales Juegos tecnológicos Discusiones en grupo Formulación de preguntas Mapas de conceptos Tareas individuales Tareas en grupos Uso del periódico		El 100% de los estudiantes participa activamente de las actividades de desarrollo de conceptos. El 70% de los estudiantes demuestra un entendimiento de los conceptos.	Calidad de la actividad Grado de satisfacción Calidad de las actividades	

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Dibujos Actividades: Complementarias Fracción cuatro (<i>Connect Four</i>) Resolver el orden Conjuntos y diagrama de Venn Componer y descomponer numerales De compra con descuentos Dibujando las potencias Estadísticas deportivas Tangramas Construyendo el área y el volumen Actividades interactivas de tanteo y error		El 100% de los estudiantes participa activamente en las actividades complementarias El 70% de los estudiantes comprende significativamente los conceptos matemáticos. El 70% de los estudiantes puede transferir el conocimiento de los conceptos a situaciones de integración de las bellas artes. El 90% aumenta la confianza en sí mismos, la proyección y la creatividad.	Eficacia de las actividades Grado de satisfacción Calidad de las actividades Efectividad de las actividades Cambio de actitudes hacia las matemáticas	

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestran ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Administrar y evaluar la post prueba y el cuestionario de satisfacción		El 100% de los participantes completa la post prueba. El 70% de los estudiantes aumenta en un 15% su aprovechamiento académico en las materias de español y matemática El 100% de los participantes completa el cuestionario de satisfacción del proyecto	Calidad de la post prueba Grado de satisfacción del proyecto Calidad de los trabajos	<ul style="list-style-type: none"> Informe asistencia Análisis del Informe de Pruebas formativas Tabulación de pruebas formativas Tabulación de ejercicios de práctica Análisis de la post prueba Evaluación de satisfacción
	Recopilar trabajos realizados por los estudiantes		El 80% de los estudiantes entrega los trabajos. El 100% de los documentos son analizados	Calidad y eficacia de los documentos Calidad y eficacia de los documentos	<ul style="list-style-type: none"> Informe de cantidad de trabajos realizados Rúbricas

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Recopilar documentos para análisis (PPAA, Distribución de notas, AYP, entre otros para la divulgación del Informe de Logros				<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del Informe de la post prueba • Análisis del Informe Aprovechamiento Académico • Análisis del Informe de Distribución de notas • Análisis del cuestionario de intereses • Análisis de los resultados de las PPAA • Análisis de la distribución de notas • Comparación de los AYP • Informe de Logros

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
<p>2.1 Durante el periodo de octubre 2011 a septiembre 2012 (incluyendo verano) se ofrecerán talleres de literacia (alfabetización tecnológica) a padres, familiares y miembros de la comunidad con el fin de ayudarlos a convertirse en socios efectivos de la educación de sus hijos. Se espera que aumenten en un 15% evidenciado mediante la Pre y Post prueba.</p>	<p>Aumentar las destrezas literacia (alfabetización tecnológica) de padres, familiares y miembros de la comunidad</p> <p>Administrar y evaluar la pre – prueba y el cuestionario de intereses</p>	<p>Octubre 2011 a septiembre 2012</p>	<p>El 8 de cada 10 participantes aumenta sus destrezas de alfabetización tecnológica en un 15%.</p> <p>El 100% de los participantes completa el cuestionario de satisfacción del proyecto.</p> <p>El 100% de los participantes efectúa la pre prueba y completa el cuestionario de intereses.</p>	<p>Análisis del Informe de la pre prueba y post prueba</p> <p>Calendario de cursos</p> <p>Informe asistencia</p> <p>Hoja de cotejo</p> <p>Rúbricas</p> <p>Diario reflexivo</p> <p>Portafolios</p>	

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Diseñar el plan de desarrollo de los participantes		Se diseña el 100% de los planes de desarrollo de participantes.	Grado de satisfacción con los talleres Grado de cumplimiento	
	Implementación y evaluación de talleres de Literacia (alfabetización tecnológica) ✓ ¿Cómo utilizar la WEB para ayudar a mis hijos a realizar sus proyectos escolares?		El 75% de los estudiantes demuestra dominio en: 1. realizar búsquedas efectivas de información para utilizarla en los proyectos escolares de sus hijos 2. conocer y desarrollar las destrezas y	Calidad de los portafolios Grado de satisfacción Grado de cumplimiento	
	✓ Utilizando el internet				

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestran ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El impacto de las redes sociales en la educación de mis hijos. ✓ ¿Están tus hijos seguros navegando en las redes sociales? ✓ Aprendiendo sobre las computadoras 		<p>conocimientos necesarios para utilizar el internet para realizar búsqueda de información de diversos temas de interés.</p> <p>3. el impacto de las redes sociales en la educación de sus hijos</p> <p>4. supervisión de sus hijos en el uso de las redes sociales</p> <p>5. los fundamentos básicos de la computadora</p>		
					<ul style="list-style-type: none"> • Informe de asistencia

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	<p>Actividad complementaria: Portafolios –los participantes expondrán su portafolio que contendrán los trabajos realizados durante los cursos establecidos en el plan del participante.</p> <p>Administrar y evaluar la post prueba y el cuestionario de satisfacción</p>		<p>El 80% de los participantes presenta sus portafolios.</p> <p>El 70% de los participantes aumenta sus destrezas de literacia (alfabetización tecnológica).</p> <p>El 100% de los participantes completa la post prueba.</p> <p>El 100% de los participantes completa el cuestionario de satisfacción del propuesta</p>	<p>Calidad de los trabajos</p> <p>Calidad y eficacia de los portafolios</p> <p>Grado de cumplimiento</p> <p>Calidad de la post prueba</p> <p>Calidad del cuestionario de satisfacción</p> <p>Grado de satisfacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios • Lista de cotejo • Informe de satisfacción • Evaluación de los cursos • Informe de asistencia • Análisis del Informe de la post prueba
					<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de firma

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Recopilar trabajos realizados por los participantes y el cuestionario		El 80% de los participantes entrega los trabajos realizados	Calidad de los trabajos realizados Grado de cumplimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de cotejo • Rúbricas • Portafolios • Informe de trabajos realizados • Análisis de la pre y post prueba • Análisis del cuestionario de satisfacción • Informe de Logros
	Recopilar documentos para análisis (Pre prueba, post prueba), cuestionario de satisfacción		El 100% de los documentos son analizados	Calidad de los documentos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de firmas • Hoja de compromiso • Calendario • Hoja de evaluación de procesos • Informe de asistencia • Rúbricas
3.1 Durante el periodo de octubre 2011 a septiembre 2012 (incluyendo verano) se ofrecerán experiencias educativas complementarias (talleres)	Calendrar los talleres y orientaciones que serán ofrecidos por las Alianza	Octubre 2011 a septiembre 2012	Se calendariza el 100% de los talleres y orientación.	Efectividad de la calendarización	
	Implementación de talleres y orientaciones por las Alianzas		El 70% de los participantes (7 de 10)	Efectividad de los talleres y	

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
y orientaciones) a estudiantes, padres, familias y miembros de la comunidad propiciando un cambio en actitudes y valores. Este aumento se evidenciará en el análisis de los cuestionarios de satisfacción.	Evaluar los talleres y orientaciones y administrar el cuestionario de satisfacción	Mayo, junio, septiembre 2012	participa y demuestra cambios positivos como miembros de la comunidad.	conferencias Calidad de los talleres y conferencias Grado de satisfacción	Hojas de cotejo Reacción escrita inmediata Análisis del Informe de talleres y conferencias Informe de satisfacción Evaluación de los talleres y conferencias
			El 100% de los participantes evalúa los talleres y orientaciones.	Efectividad de los talleres y conferencias	Informe de asistencia
			El 100% de los participantes completa el cuestionario de satisfacción.	Calidad de los talleres y conferencias Grado de satisfacción	Análisis del Informe de talleres y conferencias Informe de satisfacción

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Recopilar trabajos realizados por los participantes y el cuestionario		El 80% de los participantes entrega los trabajos realizados	Calidad de los trabajos	Hoja de firma Informe de trabajos realizados
	Recopilar documentos la divulgación de la efectividad y satisfacción de los talleres y orientaciones		El 100% de los documentos son analizados	Calidad y eficacia de los documentos Grado de satisfacción	Análisis de la pre y post prueba Análisis del cuestionario de intereses Informe de Logros
Durante el campamento de verano se ofrecerán tutorías y servicios adicionales a estudiantes de bajo aprovechamiento de escuelas bajo la	Continuación con los planes de desarrollo en las materias de español y matemática	Junio 2012	Se continúa con el 100% de los planes de desarrollo	Calidad de los planes Grado de cumplimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de asistencia • Rúbricas • Hoja de cotejo • Periódico • Portafolios • Debates • Lista de cotejo • Observación • Tirilla cómica

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
<p>modalidad <i>Schoolwide</i> y a estudiantes de escuelas privadas adyacentes, en horario de 8:00 a 12:00 m, con el fin de ayudarlos a alcanzar los estándares estatales de ejecución académica por medio de la integración de español y matemática con bellas artes y tecnología en un 15%. Se implantará el plan administrativo y el plan de evaluación con un 95% mínimo de efectividad en los centros ubicados en escuelas públicas de los pueblos de Patillas, Arroyo,</p>	<p>Actividad complementaria de verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Blog ✓ The New Me: Movies and a Makeover 		<p>Se diseñara el blog con un 100% de corrección</p> <p>Se presentará el 100% de las películas seleccionadas.</p> <p>El 90% de los participantes tiene un cambio en actitudes y valores</p> <p>Se diseñan 80% de las representaciones gráficas de las reflexiones de las</p>	<p>Eficacia del blog</p> <p>Calidad del blog</p> <p>Grado de cumplimiento</p> <p>Calidad de las películas seleccionadas</p> <p>Calidad del cuestionario</p> <p>Calidad de las representaciones gráficas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de pruebas formativas • Tabulación de ejercicios de práctica • Evaluación de satisfacción • Hoja de asistencia • Rúbricas • Evaluación del blog • Hoja de asistencia • Rúbricas • Diario reflexivo • Hoja de cotejo • Blog • Evaluación de las películas • Evaluación de cuestionarios

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
Guayama, Salinas, Santa Isabel y Juana Díaz utilizando las siguientes estrategias con base científica: desarrollo de conceptos, comprensión lectora y el aprendizaje cooperativa	✓ Excursión a Museo		<p>películas</p> <p>El 95% de los estudiantes participa de la excursión al Museo</p> <p>El 70% redacta correctamente una reflexión sobre la visita al museo.</p> <p>El 90% identifica figuras geométricas y su aplicación en las artes.</p> <p>El 90% de los participantes tiene un cambio en actitudes y valores</p>	<p>Grado de satisfacción</p> <p>Grado de cumplimiento</p> <p>Calidad de las reflexiones e identificaciones</p> <p>Grado de satisfacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de asistencia • Rúbricas • Diario reflexivo • Hoja de cotejo • Evaluación de la excursión • Evaluación de grado de satisfacción
	Administración de ejercicios de práctica		El 83% de los estudiantes (9 de cada 12) realiza los ejercicios de práctica semanales.	Calidad de los ejercicios de práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de los ejercicios de práctica

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
	Administración y evaluación de las pruebas formativas por materia: español y matemática		<p>El 83% de los estudiantes (10 de cada 12) realiza las pruebas formativas.</p> <p>El 75% de los estudiantes (9 de 12) domina el concepto evaluado.</p>	<p>Calidad de las pruebas formativas</p> <p>Grado de incremento en el dominio de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las pruebas formativas • Tabulación de conceptos
	Administración y evaluación de la post prueba		<p>El 83% de los estudiantes (10 de cada 12) realiza la post prueba.</p>	<p>Calidad de la post prueba</p> <p>Grado de incremento en el dominio de destrezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las post pruebas • Análisis de resultados de mayo con junio • Tabulación de conceptos
	Diseño, implementación y evaluación Actividad Final de verano		<p>El 100% participa de la actividad final de verano</p>	<p>Calidad de la actividad final</p> <p>Grado de satisfacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de asistencia • Rúbricas • Timeline • Hoja de cotejo • Evaluación de la actividad final • Evaluación de grado de

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Inventario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
					satisfacción
Al finalizar el periodo de septiembre a 2012 se realizarán e implantarán, con un 95% mínimo de efectividad, las actividades programadas en el Plan Administrativo y en el Plan de Evaluación diseñados para la Propuesta con el fin de aumentar el aprovechamiento académico de los	Recopilar los documentos necesarios para la implementación de la propuesta	Agosto 2012	El 100% de los estudios de necesidades y cuestionarios de diseño con corrección	Calidad de los estudios de necesidades y cuestionarios Calidad de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de necesidades • Hoja de Cotejo • Rúbrica • Time line • Hojas de firmas • Evaluación de los estudios de necesidades
	Identificar y establecer alianzas	Agosto 2012	Se establecen el 100% de las alianzas	Calidad de las alianzas Grado de efectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de firma • Timeline • Evaluación de las alianzas establecidas
	Diseñar, organizar los materiales educativos necesarios	Agosto 2012	El 100% de los materiales educativos se diseñan	Calidad del material educativo Grado de cumplimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de Cotejo • Rúbrica • Time line • Hojas de firmas • Evaluación de los

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
estudiantes (elemental y secundaria) participantes (mínimo 60 por centro) de escuelas públicas y privadas, en las materias de español y matemática en por lo menos el 80% de sus estudiantes en un 15% (mínimo). Este aumento se evidenciará en los resultados de las PPAA, PPEA, en la distribución de notas y el AYP. Al finalizar el período de octubre 2011 a septiembre 2012 se realizarán e implantarán, con un 95% mínimo de	Diseñar y delinear los documentos necesarios para el funcionamiento de la propuesta	Agosto 2012	Se diseña el 100% de los documentos necesarios	Calidad de los documentos Grado de efectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de Cotejo • Rúbrica • Time line • Hojas de firmas • Evaluación de los documentos
	Divulgación en las escuelas de la aprobación de la propuesta	Octubre 2012	Se divulga en el 100% de las escuelas participantes	Calidad de la divulgación	<ul style="list-style-type: none"> • Time line • Hojas de firmas • Hojas informativas • Promoción
	Proceso de matrícula	Octubre 2011	Se matricula el 100% de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad	Calidad de la promoción Grado de efectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de participantes • Hoja de firma • Hojas de promoción • Hojas de matrícula • Formularios firmados

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
<p>efectividad, las actividades programadas en el Plan Administrativo y en el Plan de Evaluación diseñados para la Propuesta</p> <p>con el fin de proveer talleres y orientaciones a los padres, familias y comunidad de los estudiantes participantes con el propósito de aumentar sus conocimientos, motivación y su habilidad en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje en por lo menos el 80% de los participantes en un</p>	<p>Comprar y entregar el equipo y materiales educativos necesarios para el funcionamiento del proyecto</p> <p>Contratar los maestros, tutores, coordinadores, y transportación</p> <p>Capacitar al personal seleccionado</p>	<p>Octubre 2011, Abril 2012</p> <p>Octubre 2011, Mayo 2012</p> <p>Octubre 2011, Mayo 2012</p>	<p>Se compra y entrega el 100% de los materiales educativos y el equipo</p> <p>Se contrata al 100% del personal necesario para el funcionamiento de la propuesta</p> <p>Se capacita al 100% del personal contratado</p>	<p>Calidad de los materiales educativos</p> <p>Calidad del equipo</p> <p>Calidad del personal</p> <p>Grado de cumplimiento</p> <p>Calidad de la</p>	<p>Informe de tabulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órdenes de compra • Recibo de compra • Lista de materiales educativos • Lista de equipo • Recibo de entrega • Hojas de promoción • Hoja de asistencia • Contrato • Facturas • Órdenes de pago • Copia de las funciones de acuerdo a su puesto

Objetivo(s)	Actividades de Evaluación	Fecha de Itinerario	Criterios de Evaluación		Instrumentos de Evaluación
			Cuantitativo (Incluye datos estadísticos que demuestren ganancias del objetivo)	Cualitativo (Calidad de los servicios recibidos)	
15% (mínimo).				capacitación de acuerdo a su puesto	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja asistencia • Agenda

G. Matrícula de los Participantes de la Propuesta
Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el proyecto por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Persona Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Persona de Apoyo	Personal	
Pre K				2				
K								
1	7	5	11	1				12
2	6	6	10	1	1			12
3	14	10	21	2				24
4	4	8	9	1				12
5	6	6	11	1				12
6	7	5	10	1				12
7								
8								
9								
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional								
TOTALES	44	40	72	9	1	1	1	84

TOTAL DE PARTICIPANTES: 84

Nombre de escuela	Estudiantes participantes en el proyecto por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes	
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Personal		Otro
Pre K									
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7							2		
8									
9							2	24	
10	11	13		22			1	1	
11	20	16		33			3	36	
12									
Educación Especial									
a. Salón contenido									
b. Pre-Vocacional									
Vocacional							7	1	
TOTALES	31	29		55				60	

TOTAL DE PARTICIPANTES: 60

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el propuestapor grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Persona Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Persona de Apoyo	Personal	
Pre K					2			
K				11	1			12
1	7	5		10	1			12
2	6	6		10	1	1	1	12
3	8	4		9	1			12
4	6	6		11	1			12
5	5	7		11	1			12
6	5	7						
7								
8								
9								
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional				62	8	1	1	72
TOTALES	37	35						

TOTAL DE PARTICIPANTES: 72

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el propuesto por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Otro Personal	
Pre K					2			
K				9	1			12
1	7	5		10	1	1	1	12
2	7	5		11	1			12
3	6	6		10	1			12
4	5	7		9	1			12
5	6	6		11	1			12
6	7	5						
7								
8								
9								
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional				60		8	1	72
TOTALES	38	34						

TOTAL DE PARTICIPANTES: 72

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el propuesto por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Personal	
Pre K					2			
K				9	1			12
1	5	7		9	1			12
2	6	6		12	1	1		12
3	5	7		10	1			12
4	7	5		11	1			12
5	8	4		10	1			12
6	6	6		10	1			14
7	7	5		9	1			12
8	8	6		9	1			
9	7	5						
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional				90	11	1	1	110
TOTALES	59	51						

TOTAL DE PARTICIPANTES: 110

Nombre de escuela	Estudiantes participantes en el propuesta por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Personal Otro	
Grado								
Pre K								
K								
1								
2				11	1			12
3	6	6		10	1	1		12
4	7	5		11	1			12
5	7	5		11	1			12
6	6	6		10	1			12
7	5	7		9	1			12
8	5	7						
9								
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional				61	8	1		72
TOTALES	36	36						

TOTAL DE PARTICIPANTES: 72

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el propuestapor grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Otro Personal	
Pre K								
K								
1								
2								
3								
4								
5								
6					2			
7	32	36		60	6	1	1	68
8	35	32		62	6			67
9								
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional				122	14	1	1	135
TOTALES	67	68						

TOTAL DE PARTICIPANTES: 135

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el propuesta por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Personal	
Pre K								
K								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10	26	19		42	3	1	1	45
11	22	23		38	3			45
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional								
TOTALES	48	42		80	8	1	1	90

TOTAL DE PARTICIPANTES: 90

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el propuesto por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Personal	
Pre K					2			
K				10	1			12
1	5	7		11	1	1		12
2	7	5		11	1			12
3	5	7		9	1			12
4	7	5		9	1			12
5	7	5		11	1			12
6	6	6						
7								
8								
9								
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional				59	8	1	1	72
TOTALES	37	35						

TOTAL DE PARTICIPANTES: 72

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el (propuesta por grado)		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Persona de Apoyo	Persona	
Pre K								
K								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8	20	16		32	2	1	1	36
9	11	13		21	2			24
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional				53	7	1	1	60
TOTALES	31	29						

TOTAL DE PARTICIPANTES: 60

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el programa por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Persona Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Personal	
Pre K								
K								
1								
2								
3								
4								
5								
6				20	2			24
7	13	11		19	2	1		24
8	12	12		22	2			24
9	10	14						
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional				51	8	1	1	72
TOTALES	35	37						

TOTAL DE PARTICIPANTES: 72

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el presupuesto por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Personal	
Pre K								
K					2			
1	5	7		10	1			12
2	6	6		11	1			12
3	14	10		19	2	1	1	24
4	7	5		9	1			12
5	6	6		11	1			12
6	7	5		10	1			12
7								
8								
9								
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional				70				
TOTALES	39	45			9	1	1	84

TOTAL DE PARTICIPANTES: 84

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el propuesto por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Personal	
Pre K								
K								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9					2			
10	19	17		31	3			36
11	20	16		30	3	1	1	36
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional								
TOTALES	39	33		61	8	1	1	72

TOTAL DE PARTICIPANTES: 72

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el propuestapor grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Persona de Apoyo	Personal	
Pre K								
K								
1	5	7		9	2			12
2	15	9		20	2	1		24
3	12	12		21	2			24
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional								
TOTALES	32	28		50	7	1	1	60

TOTAL DE PARTICIPANTES: 60

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el propuesta por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Persona Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Persona de Apoyo	Persona Personal	
Pre K								
K								
1								
2								
3								
4								
5								
6					2			24
7	14	10		21	2			24
8	11	13		20	2			24
9	11	13		19	2	1	1	24
10	13	11		19	2			24
11	13	11		22	2			24
12	15	9		20	2			24
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional								
TOTALES	77	67		121	14	1	1	144

TOTAL DE PARTICIPANTES: 144

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el propuesto por grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Personal	
Pre K								
K					2			24
1	13	11		19	2			24
2	12	12		20	2			24
3	15	9		22	2			24
4	14	10		20	2			24
5	13	11		19	2			24
6	11	13		19	2			24
7								
8								
9								
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional								
TOTALES	78	66		119	14	1	1	144

TOTAL DE PARTICIPANTES: 144

Nombre de escuela

Grado	Estudiantes participantes en el propuestapor grado		Número de Estudiantes de Educación Especial Salón Recurso	Número de Estudiantes de Bajos Ingresos	Personal Escolar Participante			Familias Participantes
	F	M			Maestros	Personal de Apoyo	Otro Personal	
Pre K								
K								
1								
2								
3								
4								
5								
6						2		
7	16	14		27	2		30	
8	17	13		28	2	1	30	
9	16	14		27	2		30	
10								
11								
12								
Educación Especial								
a. Salón contenido								
b. Pre-Vocacional								
Vocacional								
TOTALES	59	41		82	8	1	90	

TOTAL DE PARTICIPANTES: 90

H. Recursos Humanos

Puesto	Nombre Si la persona no está identificada, favor de escribir vacante.	Calificaciones (preparación académica y experiencia)	Responsabilidades (Posición) Justificación de la posición y actividades a realizar	% del Tiempo que dedicará al proyecto
Director de Propuesta		Maestría en supervisión en el área académica y tecnología. BA en educación con experiencia en administración.	El director de la propuesta se enfocará mayormente asegurándose del cumplimiento a cabalidad con los objetivos y metas de las actividades relacionadas a la propuesta, incluyendo la fase de diseño de currículo, planificación de actividades, implementación de las mismas y supervisión. Trabaja 40 horas semanales por 30 semanas.	100%
Coordinadores de Propuesta		BA en Administración Comercial o Maestría en Psicología con 3 años o más de experiencia en supervisión, administración y manejo de propuestas o proyectos.	Estará a cargo de administrar, coordinar y evaluar el progreso y cumplimiento de los objetivos y metas de la propuesta. Enlace entre Director de propuesta y personal del Centro. Supervisará y promoverá flujo de información efectiva entre coordinadores de centro, maestros tutores, tutores, participantes de las actividades de la propuesta y demás personal. Coordinará los recursos humanos, conferenciantes, entre otros. Trabajarán 40 horas semanales por 30 semanas.	100%
Coordinadores de Centro		BA en educación con experiencia en administración y supervisión y amplios conocimientos en el uso de las computadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Estarán encargados de planificar, delegar y atender todas las actividades relacionadas a los ofrecimientos dentro del centro, incluyendo: facilitar el uso de	hora diaria/ horas semanales

		<p>la planta física, meriendas, transporte, seguridad, mantenimiento del centro. Promoverá buenas prácticas para el cumplimiento de las metas y objetivos establecidos. Será el enlace entre los maestros tutores y la administración de la propuesta. Se comunicará con los directores y personal de las escuelas.</p>	<p>horas días semanales veranos</p>
<p>Diseñadores de Currículo</p>		<p>Maestría en planificación y currículo y/o computación educativa. BA en educación con especialidad en español, matemáticas, bellas artes y/o música. Cinco años o más de experiencia en diseño curricular.</p>	<p>100%</p>
<p>Maestros Tutores</p>	<p>VACANTE</p>	<p>BA en educación, con especialidad en la materia de español, matemáticas, bellas artes (música teatro o artes visuales) y/o tecnología, respectivamente. Además, deben poseer conocimientos en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>horas días/ semanales horas días/ semanales VERANO</p>
		<p>El personal de currículo diseñará asesorará y brindará apoyo a las lecciones de español, matemáticas y a las relacionadas a bellas artes y tecnología cumpliendo con los estándares del DE. Manejo, desarrollo y creación de materiales a utilizarse en las diferentes lecciones.</p>	<p>Los maestros tutores de la propuesta serán los que impartirán las lecciones e implementarán las actividades con los estudiantes, padres, familia y comunidad. Utilizarán diversas técnicas. Prepararán planes de desarrollo individual de los participantes, incluyendo el uso de la tecnología y los programas adecuados para motivar o reforzar el desarrollo de las destrezas de español y matemáticas. Garantizarán un trato digno a los estudiantes y rechazarán prácticas discriminatorias. Mantendrán confidencialidad de los expedientes, las evaluaciones, recomendaciones y progreso de los estudiantes.</p>

	<p>Fomentarán la tolerancia, el respeto y la convivencia entre todos los miembros de la comunidad. Ofrecerán un ambiente seguro y apto para el aprendizaje. Honrarán los términos de su contrato, aceptarán las responsabilidades propias de su puesto y cumplirán con el horario de servicio establecido. Mantendrán un registro actualizado de los estudiantes recibiendo el servicio.</p>			
<p>Tutores</p>	<p>Su labor primordial es asistir a los maestros tutores a impartir las lecciones, implementar actividades y diferenciar la instrucción para lograr aumentar el aprovechamiento académico y desarrollo de destrezas de los participantes. Asistir al maestro tutor en la administración de una pre-prueba a cada estudiante para determinar las necesidades individuales relacionadas a las destrezas de español y matemáticas. Asistir al maestro tutor en la administración de una pre y post prueba para evidenciar el logro de los objetivos. Además, asistirán al maestro tutor en mantener confidencialidad de los expedientes, las evaluaciones, recomendaciones y progreso de los estudiantes. Fomentarán la tolerancia, el respeto y la convivencia entre todos los miembros de la comunidad. Ofrecerán un ambiente seguro y apto para el aprendizaje. Honrarán los términos de su contrato, aceptarán las responsabilidades propias de su puesto y cumplirán con el horario de servicio</p>	<p>60 créditos en educación aprobados a nivel universitario.</p>	<p>VACANTE</p>	<p>horas diarias, horas semanales VERANO</p>

Especialistas en Bellas Artes	VACANTE	BA en educación, con certificación de maestro de Bellas Artes, Artes del Lenguaje, Música.	<p>establecido. Asistirán al maestro tutor y al coordinador del centro en mantener un registro actualizado de los estudiantes recibiendo el servicio.</p> <p>Los especialistas estarán encargados de asesorar a los maestros tutores de la propuesta y a los diseñadores de currículo para diseñar e implementar lecciones con la tecnología y el arte integrado y en ofrecer actividades relacionadas a las artes, música y tecnología cumpliendo con los estándares del DE.</p>	<p>horas diarias/ horas semanales</p> <p>horas diarias/30 horas semanales VERANO</p>
Empleados de Comedor Escolar	VACANTE	4to Año de Escuela Superior con un mínimo de dos años de experiencia.	Encargada de la preparación de meriendas nutritivas de acuerdo a los estándares del DE. Servir y limpiar el comedor en las áreas en las cuales los estudiantes consuman sus meriendas.	<p>hora diaria/ semanas</p> <p>horas diarias / días VERANO</p>

I. Presupuesto

Objetos de Gastos	Codigo de la Partida	Fondos Solicitados
01F	Nómina y Costos relacionados:	
1130	Sueldos Personal Irregular	
1160	Sueldos Puestos Jornada Parcial	
1412	Bono de Navidad	
2810	Fondo del Seguro del Estado	
6410	Seguro Social	
6650	Contribución por Desempleo	
02F	Facilidades y Pagos Por Servicios Públicos	
2192	Servicios de Comunicación	
03F	Servicios Comprados	
2112	Franqueo	
2030	Impresos y Encuadernación	
2690	Arrendamiento-No Clasificado	
2890	Seguros no clasificados	
05F	Gastos de Transportación	
2220	Servicios de transportación (Solo para escuelas en verano)	
2370	Transportación y Subsistencia a Participantes	
2380	Gastos Viaje de Puerto Rico	
2390	Gastos de Viaje Fuera de Puerto Rico	
06F	Servicios Profesionales	
1290	Servicios Profesionales y Consultoría	
07F	Otros Gastos	
2990	Servicios Misceláneos	
	a) Alimentos	
	b) Actividades Culturales	
4414	Compra de Equipo No Capitalizable	
10F	Materiales y Suministros	
4012	Materiales y Efectos de Oficina	
4212	Materiales de Instrucción	
11F	Compra de Equipo	
5050	Equipo de Oficina	
5080	Equipo Educativo y Recreativo	
5090	Compra de Equipo de Computadoras HardWare y Software	
5092	Pago de Licencias de Programas de Computadoras	\$
	SUBTOTAL	
	PARTIDAS ESPECIALES	
2690	Arrendamiento No Clasificado (salones)	
2890	Seguros No Clasificados	
1290	Servicios Profesionales (Auditoría Financiera "Single Audit"), (Auditoría de Cumplimiento "ContractCompliance")	\$
	SUBTOTAL	\$
	Management Fee	\$
	SUBTOTAL	\$
	TOTAL SOLICITADO	\$

JUSTIFICACIÓN DE LAS PARTIDAS PRESUPUESTARIAS

Objeto de Gastos del Presupuesto	Descripción del Servicio Material o Equipo Solicitado	Cantidad	Costo/ Unidad Por Hora	Gosto Total	Justificación (Debe ser específico)
1290	Coordinadores de propuesta		\$	\$	Los Coordinadores de propuestas le ayudarán al Director de propuesta a que el proyecto trabaje sin problema alguno. Además de ser el enlace entre el director de propuesta, los coordinadores de los centros, maestros y tutores para canalizar cualquier situación que surja. Habrá dos coordinadores que trabajarán horas semanales, por semanas a la hora.
1290	Diseñador de Currículo		\$	\$	El diseñador de currículo trabajará en la creación de los currículos y las actividades de aprendizaje que utilizarán los maestros y tutores, relacionadas a las materias básicas de español y matemáticas junto con la integración a las bellas artes. Habrá un diseñador de currículo que trabajarán horas semanales, por semanas a la hora.
1290	Empleados de comedor escolar		\$	\$	Los empleados del comedor escolar son necesarios para preparar y servir meriendas nutritivas de acuerdo a los estándares del DE. En cada uno de los centros, un empleado(a) de comedor trabajará durante la sesión de verano horas diarias por días a la hora.
2990	Servicios Misceláneos: Actividades Culturales (excursiones-verano)		\$	\$	Se realizará dos excursiones para la sesión de verano con propósitos educativos y culturales de modo que se mantenga motivado al estudiante. El costo por excursión será de e incluye boletos de entradas y costos relacionados para estudiantes, maestros y maestros/tutores.

JUSTIFICACIÓN DE LAS PARTIDAS PRESUPUESTARIAS

Objeto de Gastos del Presupuesto	Descripción del Servicio, Material o Equipo Solicitado	Cantidad	Costo/ Unidad Por Hora	Costo Total	Justificación (Debe ser específico)
1290	Coordinadores de Centro		\$	\$	El coordinador de centro atenderá las necesidades de la comunidad escolar y los aspectos operacionales como el buen uso de la planta física, alimentos, transportación, las alianzas colaborativas y materiales a utilizarse, entre otras tareas. Habrá coordinadores por cada dos centros y uno que trabajará con centros. Estos trabajarán horas semanales por semanas a \$ la hora. En adición habrá coordinadores que trabajará con un centro cada uno por horas semanales por semanas a \$ la hora.
1290	Coordinadores de Centro (Verano)		\$	\$	El coordinador de centro atenderá las necesidades de la comunidad escolar y los aspectos operacionales como el buen uso de la planta física, alimentos, transportación, las alianzas colaborativas y materiales a utilizarse, entre otras tareas. Habrá un coordinador por centro que trabajarían días de horas y dos días de horas a razón de por hora.
1290	Director de Propuesta		\$	\$	El Director de la propuesta será el encargado de la supervisión y coordinación general de las actividades relacionadas al Proyecto, asegurándose que se cumplan a cabalidad los objetivos y metas del proyecto. Habrá un Director para la propuesta que trabajará horas semanales por semanas a la hora.
1290	Empleados de comedor escolar			\$	Los empleados del comedor escolar son necesarios para preparar y servir meriendas nutritivas de acuerdo a los estándares del DE. En cada uno de los centros, un empleado(a) de comedor trabajará horas semanales por semanas a hora.

JUSTIFICACIÓN DE LAS PARTIDAS PRESUPUESTARIAS

Objeto de Gastos del Presupuesto	Descripción del Servicio, Material o Equipo Solicitado	Cantidad	Costo/ Unidad Por Hora	Costo Total	Justificación (Debe ser específico)
4414	Equipo no Capitalizable: Impresoras		\$	\$	Compra de impresoras con el propósito de reproducir los documentos necesarios para mejorar y fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se comprará una impresora por centro.
4414	Equipo no Capitalizable: Toners		\$	\$	Compra de toners para garantizar el funcionamiento de las impresoras. Estos suministros son necesarios para mejorar y fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se comprará dos toners por impresora por centro.
4414	Equipo no Capitalizable: Equipos para el salón			\$	Compra de distintos equipos que serán utilizados en el desarrollo de actividades como parte de las estrategias académicas que se le ofrecerán a los estudiantes. De esta manera se espera impactar, fomentar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Una vez evaluado cada centro se adquirirá el equipo necesario. Dentro del equipo a comprarse se incluyen pero no se limitan a la compra de las pizarras. Se presupuestan \$ para los salones.

JUSTIFICACIÓN DE LAS PARTIDAS PRESUPUESTARIAS

Objeto de Gastos del Presupuesto	Descripción del Servicio, Material o Equipo Solicitado	Cantidad	Costo/ Unidad Por Hora	Costo Total	Justificación (Debe ser específico)
4414	Equipo no Capitalizable: Audifonos		\$	\$	Compra de audifonos que serán utilizados para implementar las distintas actividades como parte de las estrategias académicas que se les ofrecerán a los estudiantes de modo que se impacte y fomente el proceso de enseñanza aprendizaje en las materias básicas de español y matemáticas. Se comprarán doce audifonos por centro.
4414	Equipo no Capitalizable: Equipos de sonido		\$	\$	Compra de equipos de sonido que serán utilizados en la integración de las bellas artes con las distintas materias. Además se desarrollarán actividades como parte de las estrategias académicas que se le ofrecerán a los estudiantes. Cada centro tendrá su equipo de sonido a).
4012	Compra de materiales de Oficina		\$	\$	Compra de materiales necesarios para aseguramos que los centros tienen el debido acceso a internet. Se estima \$300 para cada uno de los centros.
4212	Compra de materiales de Instrucción		\$	\$	Manipulativos de español y matemática necesarios para la preparación de los salones de modo que se propicie un ambiente apropiado para la enseñanza individualizada. Aproximadamente \$ por salón. (

JUSTIFICACIÓN DE LAS PARTIDAS PRESUPUESTARIAS

Objeto de Gastos del Presupuesto	Descripción del Servicio, Material o Equipo Solicitado	Cantidad	Costo/Unidad Por Hora	Costo Total	Justificación (Debe ser específico)
4212	Compra de materiales de Instrucción		\$	\$	Esta partida incluye los materiales de instrucción para los maestros de las materias básicas de español y matemáticas. Dentro de los materiales están las guías necesarias para implementar las distintas actividades y estrategias que se han establecido en la propuesta. Se presupuestan por cada uno de los maestros.
4212	Compra de materiales de Instrucción		\$	\$	Esta partida incluye los materiales de instrucción para los maestros de bellas artes. Dentro de los materiales están las guías necesarias para implementar las distintas actividades y estrategias de integración a las bellas artes que se han establecido en la propuesta. Se presupuestan por cada uno de los recursos de bellas artes. (Maestros y Tutores)
4212	Compra de materiales de Instrucción		\$	\$	Esta partida incluye los materiales de instrucción para los estudiantes. Los materiales de instrucción incluyen pero no se limitan a los siguientes: hojas sueltas cartapacios, tijeras, pega, cartelones, lápices, marcadores, bolígrafos, entre otros Aproximadamente por estudiante por año.

JUSTIFICACIÓN DE LAS PARTIDAS PRESUPUESTARIAS

Objeto de Gastos del Presupuesto	Descripción del Servicio, Material o Equipo Solicitado	Cantidad	Costo/Unidad Por Hora	Costo Total	Justificación (Debe ser específico)
4212	Compra de materiales de Instrucción		\$	\$	Materiales de instrucción para los estudiantes durante la sesión de verano. Los materiales incluyen pero no se limita a los siguientes: papel de construcción, pinturas acrílicas, cartulinas, papel de estraza, cartapacios, tijeras, pega, cartelones, lápices, marcadores, bolígrafos, entre otros. prestudiante.
5090	Compra de Equipo de Computadora: Computadoras de Escritorio		\$	\$	La compra de computadoras para llevar a cabo distintas actividades e iniciativas en las materias básicas de español y matemáticas, que se trabajen en los distintos centros según lo establece la propuesta. Dicho equipo cumplirá con los requisitos mínimos establecidos por el DE. Una vez finalice el Proyecto, estas computadoras permanecerán como propiedad del DE, para uso en las escuelas de manera regular y permanente. Se comprarán 4 computadoras para cada uno de los centros para un total de computadoras a

JUSTIFICACIÓN DE LAS PARTIDAS PRESUPUESTARIAS

Objeto de Gastos del Presupuesto	Descripción del Servicio, Material o Equipo Solicitado	Cantidad	Costo/Unidad Por Hora	Costo Total	Justificación (Debe ser específico)
5092	Pago de Licencias de Programas de Computadoras				Esta partida incluye la compra de programados que serán utilizados por los estudiantes para mejorar y fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se presupuesta un aproximado de por computadoras.
2690	Arrendamiento no Clasificado		\$	\$	Alquiler de los salones según lo establece y requiere la propuesta. Se estará trabajando en salones por 2 horas diarias por días a razón de la hora.
2690	Arrendamiento no Clasificado		\$	\$	Alquiler de los salones según lo establece y requiere la propuesta. Este renglón es para los salones de verano. Se estará trabajando en salones por horas diarias por días a razón de \$ 1 la hora.
	Management Fee			\$	Dentro de este renglón se establecen todos los gastos relacionados a la propuesta. Entre estos pago del personal administrativo: Equipo, Material y equipo de oficina, Viajes dentro y fuera de Puerto Rico, Seguros no clasificados, Contador Público Autorizado (CPA), Auditoría financiera (single audit).

1.1 Justificación de las Partidas Presupuestarias

Objeto de Gastos del Presupuesto	Descripción del Servicio, Material o Equipo Solicitado	Cantidad	Costo/ Unidad Por Hora	Costo Total	Justificación (Debe ser específico)
2370	Transportación y Subsistencia Participantes		\$	\$	Transportación diaria a estudiantes participantes durante los cuatro días a la semana por semanas. (estudiantes x días x semanas =)
2370	Transportación y Subsistencia Participantes en verano		\$	\$	Transportación diaria a estudiantes participantes durante la sesión de verano que consistirá de días. estudiantes x días =
2220	Servicios de Transportación		\$	\$	La transportación será necesaria para ofrecer una excursión con propósitos educativos y culturales a los participantes de la sesión de verano. Estarán participando personas a la excursión a cada una. estudiantes + maestros + maestros/tutores = personas por excursiones x

JUSTIFICACIÓN DE LAS PARTIDAS PRESUPUESTARIAS

Objeto de Gastos del Presupuesto	Descripción del Servicio, Material o Equipo Solicitado	Cantidad	Costo/ Unidad Por Hora	Costo Total	Justificación (Debe ser específico)
1290	Maestros para las materias de Español y Matemáticas		\$	\$	Maestros altamente cualificados según las guías y reglas del Departamento de Educación, para impartir el contenido y ser facilitador de las actividades de aprendizaje que se presentan en el Plan Programático. Estos maestros deben tener preparación en español o en matemáticas. Se presupuestan maestros distribuidos en Centros. Los maestros trabajarían horas semanales por semanas a razón de por hora.
1290	Maestros para las materias de Español y Matemáticas (Verano)		\$	\$	Maestros altamente cualificados según las guías y reglas del Departamento de Educación, para impartir el contenido y ser facilitador de las actividades de aprendizaje que se presentan en el Plan Programático. Estos maestros deben tener preparación en español o en matemáticas. Se presupuestan maestros distribuidos en Centros para la sesión de verano. Los maestros trabajarían días de horas y dos días de horas a razón de por hora.

JUSTIFICACIÓN DE LAS PARTIDAS PRESUPUESTARIAS

Objeto de Gastos del Presupuesto	Descripción del Servicio, Material o Equipo Solicitado	Cantidad	Costo/ Unidad Por Hora	Costo Total	Justificación (Debe ser específico)
1290	Recursos para la materia de Bellas Artes		\$	\$	Maestros altamente cualificados para ser facilitadores en la integración de las bellas artes. Los recursos trabajarían horas semanales por semanas a razón de por hora.
1290	Recursos para la materia de Bellas Artes (Verano)		\$	\$	Maestros altamente cualificados para ser facilitadores en la integración de las bellas artes durante la sesión de verano. Estos maestros trabajarían días de horas y dos días de horas a razón de hora.
1290	Tutores (Verano)		\$	\$	Los tutores estarán asistiendo a los recursos en los diferentes salones durante la sesión de verano. Eso ayudará a individualizar los planes de enseñanza por estudiante para así atender sus necesidades particulares. Serán tutores distribuidos a través de los Centros. Cada tutor trabajará días de horas y dos días de horas a razón de por hora